



I. Antes de comenzar la planeación de un Proyecto Interdisciplinario (PI) por primera vez, se recomienda:

▪ **Leer los siguientes textos:**

- Díaz Barriga, Á., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (2ª ed.) Recuperado de <https://studylib.es> (Leer cap.4. págs. 140-237).
- García, R. (1994). *Interdisciplinariedad y sistemas complejos*. En E. Leff (Comp.), *Ciencias sociales y formación ambiental* (pp. 85-124). Recuperado de [Redirecting](#).
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). Recuperado de [Microsoft Word - El](#).
- Lenoir, Y. (2013). *Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización*. *Interdisciplina: Enfoques*,1(1). Enfoques,1(1). Recuperado de [Repositorio del CEIICH](#).

▪ **Ver los siguientes videos en YouTube "SI, Te apoyamos":**

- Follari, R. (s.f.) [La Interdisciplina y el proceso formativo](#).
- García Bravo, M. H. (s.f.) [La importancia de la Interdisciplinariedad](#).
- García, R. (s.f.) [Sistemas Complejos](#).
- Lenoir, Y. (s.f.) [Interdisciplinariedad en la formación universitaria](#).
- Mancilla, R.(s.f.) [Introducción a la interdisciplina](#).

▪ **Revisar los videos que se crean** necesarios disponibles en el canal de [YouTube "SI, Te Apoyamos"](#) que no se hayan mencionado previamente:

- Camacho Carranza, R. (s.f.) [Investigación Biomédica Básica](#).
- García Cancino, A., et al. (s.f.) [Interdisciplinariedad, consideraciones para tu implementación en el aula. Mesa de Expertos - Parte 1](#).
- García Cancino, A., et al. (s.f.) [Interdisciplinariedad, consideraciones para tu implementación en el aula. Mesa de Expertos - Parte 2](#).
- Gonzaga Pastor Farill, L. (s.f.) [Licenciatura en Música y Tecnología](#).
- Martínez, M.L. (s.f.) [En Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento](#).
- Ruizpalacios, B. (s.f.) [Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad](#).



II. Para planear un Proyecto Interdisciplinario:

La persona encargada de la Coordinación General de CONEXIONES:

- Propicia y modula el trabajo colaborativo entre las y los integrantes del equipo.
- Promueve el diálogo abierto, de confianza y respeto entre quienes integran el equipo a lo largo de todo el proceso.
- Generar un buen ambiente de trabajo colaborativo.

Cada docente:

- **Analiza** el propio programa indicativo desde su introducción. Para lo cual es necesario tener en cuenta el marco teórico y objetivos generales.
- **Identifica** de manera personal o con la participación del estudiantado, un asunto complejo en el aquí y ahora, en el que intervenga su asignatura, que tenga relevancia en la vida de las y los alumnos.
- **Comparte** con el profesorado del mismo grado, el asunto complejo elegido para un **PI**, con el fin de elegir una propuesta y conformar equipos de 3 a 5 docentes, de diferente área del conocimiento (heterogéneos), según la propuesta del Dr. Yves Lenoir.
- **Manifiesta** una disposición para el trabajo en equipo.

Cada equipo heterogéneo de docentes:

- **Nombra una o un líder responsable de** mantener comunicación con la persona encargada de la Coordinación General Proyectos Interdisciplinarios de la Institución, con el fin de resolver dudas y procesos de integración. Así como acompañar la persona encargada de la Coordinación General de CONEXIONES para:
 - Propiciar y modular el trabajo colaborativo entre quienes integran el equipo.
 - Promover el diálogo abierto, de confianza y respeto entre las y los integrantes a lo largo de todo el proceso.
 - Generar un buen ambiente de trabajo colaborativo.

Nota: Hay que recordar que en un PI todas las asignaturas tienen la misma importancia para lograr el objetivo general interdisciplinario.

- **Lleva a cabo** un diálogo interdisciplinario basado en el intercambio y revisión de programas, con el fin de identificar coincidencias, conexiones curriculares y facilitar la complementación de los contenidos.
- **Lleva a cabo la** planeación del **PI elegido** en el documento "Estructura inicial de planeación para la elaboración de un proyecto interdisciplinario".
- **Lleva a cabo** un organizador gráfico en el que aparezca el objetivo general interdisciplinario, las asignaturas participantes, los conceptos de cada asignatura, así como las conexiones necesarias entre éstos, para lograr el objetivo propuesto.

Cada docente del equipo heterogéneo:

- **Incluye** en el "Formato de Planeación Didáctica" propuesto por la DGIRE o por su institución, la información requerida en cada una de las sesiones en las que se aborden los temas y conceptos que se hayan contemplado en el documento "Estructura inicial de planeación para la elaboración de un proyecto interdisciplinario" redactado con anterioridad por el equipo heterogéneo.

Notas:

- Para la planeación de un **PI**, hay que tener en cuenta los temas y conceptos que aparecen en el programa indicativo de la asignatura.
- Se sugiere anotar en el espacio destinado a "Observaciones" del "Formato de Planeación Didáctica" propuesto por la DGIRE o su institución, la información relevante sobre el **PI** que se llevará a cabo y qué asignaturas lo integran.
- Se recomienda que el tiempo para la implementación del Proyecto sea de cuatro a seis semanas máximo.

III. Desarrollo de un Proyecto en el salón de clases.

→ Tomar en cuenta para el inicio, desarrollo y cierre del **PI** los siguientes puntos:

- Lo acordado y señalado en el documento "Estructura Inicial de Planeación para **PI**".
- Lo planeado y señalado en el propio "Formato de Planeación Didáctica".
- Número de sesiones interdisciplinarias planeadas con la intervención de las asignaturas que intervienen en el **PI**. Se sugiere:
 - Una sesión para dar inicio al proyecto.
 - Una sesión por semana a lo largo del Proyecto.



- Una sesión para cerrar el proyecto.
- Fecha y hora de cada sesión. Puede estar a cargo del profesorado del equipo heterogéneo, que puedan coincidir en las fechas y horarios elegidos.

III,1. Inicio del Proyecto en el salón de clases.

→ Tomar en cuenta los siguientes aspectos:

▪ Comunicación Clara y Precisa.

- Abrir el proyecto.
 - Llevar a cabo una sesión interdisciplinaria planeada por el equipo de docentes de las asignaturas participantes (de ser posible).
 - Utilizar materiales como videos, noticias entre otros, referentes al **PI** elegido, que den pie a preguntas generativas, que provoquen el interés de parte de los estudiantes, mismas que se responderán, confirmarán o no, a través del desarrollo del proyecto.
- Presentar el Proyecto de manera clara y concisa con apoyo del organizador gráfico solicitado realizado en el documento "Estructura inicial de planeación para la elaboración de un Proyecto Interdisciplinario" (formato sugerido).
 - Explicar la justificación del proyecto.
 - Presentar el objetivo general.
 - Evidenciar los objetivos específicos de cada asignatura.
 - Detallar los temas y conceptos involucrados.
 - Resaltar la importancia de la interdisciplinariedad.
 - Justificar la participación de cada asignatura.

Nota: Sin interconexiones entre conceptos (se establecerán durante la implementación).

- Explicar los criterios de Evaluación de manera comprensible y concisa.
 - Compartir con el estudiantado las evidencias de aprendizaje esperadas y los criterios de evaluación.
- Detallar lo que se espera acerca del producto final.
 - Cuándo, cómo, dónde, con qué, a quién, por qué y con qué fin.
 - Tomar en cuenta lo anotado en el documento "Estructura Inicial de Planeación para



Proceso de planeación, implementación y evaluación de un Proyecto Interdisciplinario



la elaboración de un proyecto interdisciplinario".

- Asignar equipos y roles de sus integrantes.
 - Dividir el grupo en equipos de trabajo colaborativo.
 - Definir roles específicos para cada miembro del equipo y aclarar sus funciones.
- **Establecimiento de un Cronograma Detallado:**
 - Fijar fechas límite.
 - Establecer fechas claras para cada etapa del proyecto, desde la investigación inicial hasta la presentación final.
 - Crear un Calendario Visual.
 - Utilizar un calendario visual (p.ej., en un tablero o plataforma digital) para que los estudiantes puedan seguir el despliegue y progreso del proyecto.
 - Se sugiere que cada proyecto se realice en un lapso de cuatro a seis semanas.

III,2. Durante el desarrollo del proyecto.

- **Facilitación del Aprendizaje:**
 - Proporcionar Recursos.
 - Hay que asegurar que el estudiantado tenga acceso a todos los recursos necesarios para completar el proyecto (libros, artículos, herramientas digitales, etc.).
 - Orientar Continuamente.
 - Ofrecer orientación y apoyo al alumnado durante todo el proceso. Mediación al sentido de logro.
 - Fomentar la Investigación.
 - Propiciar que las y los estudiantes investiguen, tanto de manera independiente como en equipo, y que utilicen diferentes fuentes de información.
 - Fomentar el darse cuenta colectivamente de las conexiones para entender el problema.
 - En el organizador gráfico proporcionado al inicio del proyecto, conforme se va avanzando en la investigación, trazar las conexiones necesarias o evidentes, entre los conceptos de las diferentes asignaturas, que aportan conocimientos o pasos para lograr el objetivo general.



- **Evaluación del Proceso y los Resultados:**

- Retroalimentación.
 - Proporcionar retroalimentación constructiva al alumnado a lo largo del proceso.
- Autoevaluación.
 - Fomentar la autoevaluación para que el estudiantado reflexione sobre su propio aprendizaje y desempeño.

III,3. Cierre del proyecto.

- Tomar en cuenta el Objetivo general propuesto, lo señalado en el propio formato para la planeación de la asignatura, así como en el punto VIII. *Presentación del Proyecto (producto)*, del documento "Estructura Inicial de Planeación para la elaboración de un Proyecto Interdisciplinario".

IV. Documentación del proyecto.

- Se ha suprimido el repositorio de proyectos interdisciplinarios para asentar los PVE de la E I y la E II de cada ISI, éstos serán parte del acervo de cada una de las instituciones y resguardados por las mismas.
- **Se sugiere que**, de tener proyectos exitosos se documenten, siguiendo los puntos señalados en el "Portafolio virtual de evidencias único", con el fin de:
 - Compartirlos durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje basada en la interdisciplinariedad, las cuales se realizarán semestralmente de manera virtual o presencial. Para este fin, se enviará una convocatoria al Coordinador o la Coordinadora de cada ISI.
 - Una vez presentados los proyectos en las reuniones semestrales, deberán enviarse al equipo de CONEXIONES al correo apoyo_academico@dgire.unam.mx, con el fin de compartirlos a través del sitio de la DGIRE, en el espacio correspondiente a CONEXIONES.

Ciudad Universitaria a 31 de enero de 2025.