

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



**GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO  
DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I**

*Elaborado por:*

**Verónica Angélica Cabrera  
Camarillo  
Elizabeth Esperanza Gámez  
López  
Montserrat Lizeth González  
García  
Jesús Nolasco Nájera  
Adolfo Sergio Portilla Martínez  
Mariana Ramírez Gómez  
Tania Romero López  
Dulce María Ruiz Anaya  
Humberto Ruiz Ocampo**

*Coordinación:*

**Esther Galindo Rivero  
Delia Gutiérrez Sánchez**

**AGOSTO DEL 2019**

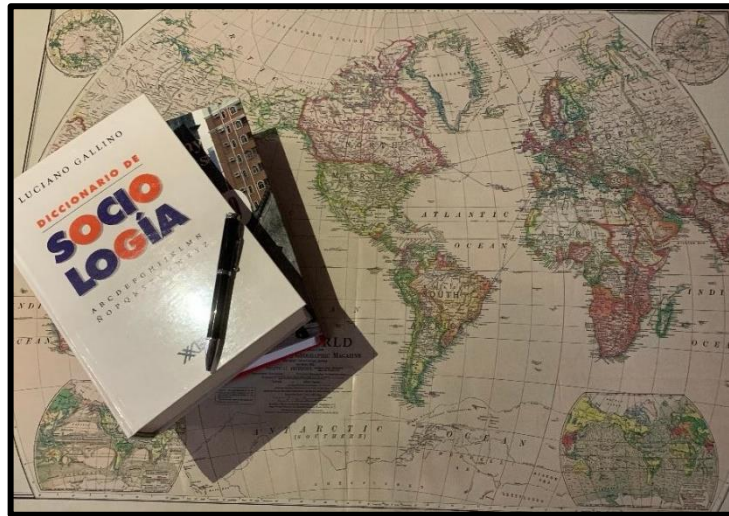




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL  
GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I



**Coordinación:**

***Esther Galindo Rivero, Delia Gutiérrez Sánchez***

**Elaboración:**

***Verónica Angélica Cabrera Camarillo, Elizabeth Esperanza Gámez López,  
Montserrat Lizeth González García, Jesús Nolasco Nájera, Adolfo Sergio  
Portilla Martínez, Mariana Ramírez Gómez, Tania Romero López, Dulce María  
Ruiz Anaya, Humberto Ruiz Ocampo.***

Febrero de 2019

# **GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I**

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los propósitos generales de la materia de Ciencias Políticas y Sociales, es que el estudiante interprete conceptos y temas centrales de la Sociología y la Ciencia Política, los ubique históricamente y los utilice en el análisis de los problemas que enfrenta en su entorno social.

El programa consta de dos unidades, la primera, “Conceptos centrales en el análisis social”, tiene como eje la relación individuo-sociedad, por lo que atiende a las relaciones que establecen los individuos entre sí, y entre el individuo con la colectividad, la forma en que garantizan la permanencia social a través de las instituciones creadas para ello y los procesos y causas del cambio social.

Es necesario que se distinga el espacio disciplinario de la Sociología y se comprenda y asimile el vocabulario propio de ésta, para que, en la segunda unidad “Institución y socialización” se organice la información teórica y empírica en esquemas generales de análisis e interpretación de las instituciones sociales y políticas, como la familia, la escuela, la empresa o el Estado.

Para preparar el examen extraordinario es importante poner atención en la lectura de los textos teóricos que cubren el curso y comprender los contenidos temáticos, para analizar los problemas sociopolíticos de la sociedad actual.

## INSTRUCCIONES

La guía de estudios que tienes en tus manos es producto del trabajo colegiado de un grupo de docentes del área Histórico-Social, en ella encontrarás tanto una presentación de la asignatura como de cada unidad; los conceptos y categorías claves que la componen; sugerencias de actividades de aprendizaje teórico-prácticas; formas de autoevaluación, fuentes de consulta (bibliografía básica y complementaria), para preparar tu examen. Tiene como finalidad de que:

- Comprendas los conceptos básicos de la Sociología y que los puedas emplear para analizar algunas de las instituciones sociales en las que te desenvuelves, de manera que reflexiones sobre el papel que juegas en el desarrollo de tu sociedad.
- Reconozcas valores, normas y tradiciones que guían tu actuar en la sociedad y cómo es que éstos se han formado y son vigentes.
- Sea un recurso que te oriente y ayude para preparar tu examen extraordinario.

Este documento debe ser leído detenidamente en todas sus partes, para después buscar los textos propuestos y consultarlos. Es necesario realizar cada una de las actividades de aprendizaje sugeridas siguiendo paso a paso las indicaciones de esta guía, anotar las dudas, realizar las actividades propuestas y la autoevaluación.

Para tener éxito en la presentación de tu examen extraordinario, es importante asistir a la coordinación local de asesorías, en donde los profesores asesores te apoyarán en la explicación de las temáticas, las dudas que tengas y la revisión de los ejercicios que hayas realizados. También es necesario prepararlo con anticipación, ser disciplinado, concentrarte en las lecturas propuestas y dedicarle un tiempo especial.

Se han seleccionado cuidadosamente lecturas breves y especializadas que deberás leer para resolver lo que se te solicita. Una vez que hayas hecho esto, en la autoevaluación podrás valorar lo que aprendiste de cada uno de los temas.

## UNIDAD I

### CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS SOCIAL

#### PRESENTACIÓN

La asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de reflexionar acerca de las características de la sociedad en que vive, los problemas que enfrenta, su papel y compromiso con ella, a través del análisis de las instituciones sociales.

Esta unidad del curso te introduce a la Ciencia Social a través de la Sociología, pretende que comprendas las distintas corrientes teóricas que te aproximen a la explicación y reflexión de la realidad social, con el apoyo de los conceptos y categorías propias de la Sociología. Por ello es primordial que recuperes los aprendizajes de Historia y Taller de Lectura y Redacción, sobre todo al realizar la lectura de los textos acerca de las diversas teorías sociológicas, para que ubiques históricamente a sus creadores y comprendas las distintas realidades a las que responden sus planteamientos.

Es necesario que puedas distinguir el espacio disciplinario de la **Sociología**, identifiques sus elementos característicos; comprendas el vocabulario propio de ésta, distingás los aspectos de cohesión, cambio social en el estudio de todo tipo de organización social y política, para que logres organizar la información teórica y empírica en esquemas generales de análisis e interpretación de las instituciones.

Con la finalidad de que comprendas mejor los contenidos de esta unidad, la podemos dividir en tres momentos:

El primero, donde se te pide que describas los elementos básicos de la Sociología e identifiques sus rasgos característicos, esto es posible a partir de que pongas atención a las distintas corrientes teóricas que permiten entender la Sociología, las actividades de aprendizaje que realices orientaran esta posibilidad, debes poner atención a los siguientes contenidos temáticos: La Sociología como Ciencia Social, acción social, proceso, estructura y sistema.

El segundo, que conozcas distintos esquemas de interpretación a partir de organizar un vocabulario conceptual, representado a partir de tres corrientes teóricas: el positivismo, marxismo, funcionalismo y la sociología comprensiva. Los contenidos temáticos para estudiar con profundidad son colectividades, comunidades, clases sociales, instituciones e identidades.

El tercero, que distingas los aspectos de cohesión y cambio social en el estudio de todo tipo de organización social y política, por lo que los contenidos temáticos que debes estudiar adecuadamente son: Estado, autoridad, permanencia y cambio social.

Para aclararte un poco más lo que debes saber para tu examen, a continuación te presentamos una síntesis de lo que debes estudiar.

Se trata de saber lo que se entiende por sociedad, la relación de ésta con los individuos y la forma en que las Ciencias Sociales la estudian. Para ello, es importante definir el conocimiento científico; las características de la ciencia, las diferencias entre Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, así como las diferencias entre las disciplinas que tienen como objeto de estudio a la sociedad: Sociología, Ciencia Política, Historia, Economía, Derecho y Antropología.

La **ciencia** representa una manera de ver el universo, es una aproximación al mundo por medio de la investigación y el pensamiento científico; es ante todo una construcción social, una aproximación a una realidad que queremos conocer. Por esa razón, en el campo de las **Ciencias Sociales**, hay quienes se han hecho, y se hacen, preguntas acerca del origen de la sociedad, de la autoridad, del por qué obedecemos las reglas sociales o por qué hay movimientos de resistencia, o quienes se han preguntado sobre las razones por las que una sociedad se cohesiona y por qué se desintegra. Son los teóricos sociales que ciertamente han tenido sus razones para hacerlo. Unos lo han hecho tratando de encontrar el origen de los conflictos sociales, otros buscando soluciones a éstos, otros más han sido movidos por el interés de mantener el *statu quo*, es decir de que la sociedad siga como está. Para conocer a la sociedad han iniciado por definir su objeto de estudio y han seguido un método. De acuerdo a estos elementos encontramos distintas corrientes teóricas de interpretación de la realidad social.

Es esencial que conozcas y utilices los conceptos y categorías de la Sociología y de la Ciencia Política, como: estructura social, acción social, cambio, permanencia, conflicto, cohesión social, instituciones sociales, Estado y autoridad. Al tiempo que se comprenden los modelos teóricos de algunos de los pensadores clásicos, como Marx, Durkheim y Weber, para tener herramientas de análisis de los problemas del mundo actual y para reflexionar sobre sus posibles soluciones.

Las sociedades están básicamente compuestas por formas institucionalizadas de conductas que se reproducen, pero que también cambian con el tiempo. La **acción social** no es natural, es decir, es una construcción social que depende siempre del contexto económico, político, cultural e ideológico de una sociedad.

Para sobrevivir en sociedad, los hombres han creado **instituciones** que permitan la convivencia entre individuos, que por sí solos tienen diferentes intereses y que, sin normas, leyes, ritos, organizaciones sociales, instituciones sociales, políticas y económicas, no podrían relacionarse los unos con los otros, ni estarían dispuestos a obedecer las órdenes de una autoridad.

En el proceso de convivencia y producción de los satisfactores que les permitan vivir, los hombres y mujeres se organizan en **estructuras sociales** en las que unos asumen la dirección y otros se ocupan de la producción, es decir unos mandan y otros obedecen. Los individuos crean sociedades y formas de dirigir las, en las que establecen relaciones políticas. Es decir, unos asumen el poder, la autoridad, y los otros la obediencia, pero es importante que tanto la dominación como la obediencia sean legítimas, es decir que se basen en la libre voluntad de los integrantes de una comunidad, sea ésta la familia, un sindicato, un partido político, una empresa o el Estado.

Un elemento de análisis fundamental para entender qué propicia la **cohesión social**, es el **individuo, grupo o clase social**, éstos se estudian a partir de las relaciones que establecen entre sí, en el trabajo, la familia o en la producción, las acciones o actividades que realizan y las instituciones políticas y sociales que se forman alrededor de ellos.

La cohesión social se logra a través de distintos medios que se analizan desde distintas perspectivas, cada una de las interpretaciones teóricas -marxismo, sociología comprensiva, funcionalismo- nos obliga a poner atención a los distintos conceptos que se manejan para explicar a la sociedad, el Estado, la autoridad y el poder, así como los problemas sociales o políticos que pueden analizarse y los

procesos de interacción.

Los seres humanos a lo largo de su proceso histórico se enfrentaron a diferentes conflictos derivados del surgimiento de la propiedad y el excedente económico, teniendo la necesidad de vivir en sociedad regulada por un Estado de derecho, misma que se ha ido construyendo y transformando a través de las relaciones sociales, culturales, valores y reglas.



## UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS SOCIAL

**Conceptos claves:** Sociología, Ciencia, Ciencia Social, acción social, estructura, sistema social, coacción social, cohesión social, rol social, status social, permanencia social, cambio social, grupo social, comunidad, clases sociales, identidad, instituciones, poder, dominación.

Temática	Fuentes de Consulta
<p>La sociología como disciplina social: acción social, proceso, estructura, sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bottomore, T. B. (1992). <b>Introducción a la Sociología</b>. Barcelona: Ediciones península.</li> <li>Gallino, L. (2011). <b>Diccionario de Sociología</b>. México: Siglo XXI Editores.</li> <li>Puga, C. y Pechard, J. (2007). <b>Hacia la Sociología</b>. México: Editorial Pearson Prentice Hall.</li> <li>Video: Alain Touraine, “Caída o renovación de la sociología en el periodo actual de globalización”. En línea <a href="https://youtu.be/sUJljMg4dn8">https://youtu.be/sUJljMg4dn8</a>.</li> </ul>

### Actividades de aprendizaje

Realiza la lectura de Cristina Puga, *Hacia la Sociología*, capítulo 1. Sociología y sociedad, pp. 5-9.

1. Elabora un cuadro en el que describas las características de cada disciplina comparándolas con las de la Sociología.

#### Cuadro 1

*Ciencias auxiliares de la Sociología y su espacio disciplinario*

Ciencia social	Espacio disciplinario (objetos de estudio)	Comparación con la Sociología


- Identifica autores, corrientes teóricas y el contexto donde surgieron con base en la lectura del texto de Cristina Puga, *Hacia la Sociología*, capítulo 2. El pensamiento sociológico, pp. 23-33. Aunque también puedes considerar, el texto de Bottomore, *Introducción a la Sociología*, capítulo 1, pp. 9-21.

### Cuadro 2

*Autores, teorías de la sociología y contexto histórico*

<b>Pensadores</b>	<b>Corriente teórica</b>	<b>Contexto histórico</b>

- Realiza la lectura de Cristina Puga, *Hacia la Sociología*, capítulo 1. Sociología y sociedad, pp. 5-19, ve el video de Alain Touraine, “Caída o renovación de la sociología en el periodo actual de globalización”, link: <https://youtu.be/sUJlMg4dn8>, para explicar las características actuales de las Ciencias Sociales.
- Describe las características de algunos conceptos centrales para el análisis social e identifica a los teóricos que las sustentan como: *acción social*, *estructura social*, *sistema social*, estableciendo ejemplos para comprender su funcionamiento, a través de publicaciones periódicas.

### Cuadro 3.

*Conceptos centrales para el análisis social, sus autores y ejemplificación*

<b>Concepto sociológico</b>	<b>Autores que lo construyen</b>	<b>Definición y características</b>	<b>Ejemplos para su comprensión</b>
<i>Acción social</i>			
<i>Estructura social</i>			
<i>Sistema social</i>			

Temática	Fuentes de Consulta
Colectividades, comunidades, clases sociales, instituciones, identidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marx, K. (2008). <b>El Manifiesto del Partido Comunista</b>. "I. Burgueses y Proletarios". Madrid: Gredos.</li> <li>• Puga, C. y Pechard, J. (2007). <b>Hacia la Sociología</b>. México: Editorial Pearson Prentice Hall.</li> </ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Para introducirte al tema de las clases sociales, a partir de la teoría marxista, explica el tránsito de la sociedad feudal a la sociedad capitalista, las clases sociales que las conforman y sus instituciones. Consulta el libro de Marx-Engels, *El Manifiesto del Partido Comunista*, inciso I, *Burgueses y Proletarios*.
2. Realiza la lectura del libro *Hacia la Sociología* de Cristina Puga, las páginas 47 a la 52, elabora un cuadro donde anotes los elementos centrales del concepto de clase social.

Elementos	Histórico	Económico	Político	Social
Teoría Marxista				

3. Analiza el apartado de "Grupos primarios y secundarios", en el texto de Puga, *Hacia la Sociología*, páginas 37 a la 39, y define: grupos primarios, grupos secundarios, colectividad y pertenencia.
4. Del apartado del libro de Puga, "La acción colectiva: movimientos y organizaciones", páginas 55 a la 60, explica los distintos argumentos o teorías que definen la acción colectiva, destacando los conceptos e ideas en los que se apoyan para explicarla.

5. Anota una reflexión acerca de cómo la actividad colectiva y asociación social nos lleva a distintos tipos de organizaciones, así como su vinculación con los grupos sociales.
6. Contesta lo siguiente:
  - Define la colectividad a partir de la acción de diversos grupos y sus organizaciones.
  - Anota las características de pertenencia e identidad para comprender el ser social.
  - Explica los elementos que conforman la identidad a partir de la conducta aprendida y la cultura.

Temática	Fuentes de Consulta
Poder y autoridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gallino, L. (2011). <b>Diccionario de Sociología</b>. México: Siglo XXI Editores.</li> <li>• Puga, C. y Pechard, J. (2007). <b>Hacia la Sociología</b>. México: Editorial Pearson Prentice Hall.</li> <li>• Rousseau, J.J. (2007). <b>El Contrato Social</b>. México: Porrúa/Sepan Cuantos.</li> </ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Lee el libro primero del *Contrato Social* de Juan Jacobo Rousseau. Toma en cuenta las primeras líneas donde señala que se propone investigar si existe una fórmula de administración (poder) legítima y permanente y con esa premisa explica el concepto de legitimidad del autor.
2. Lee las páginas 192-194 del libro *Hacia la Sociología* de Cristina Puga y define lo que es la legalidad y legitimidad. Anota las formas de legitimidad atribuidas a Max Weber y señala ejemplos históricos y actuales de cada una de ellas.
3. Consulta en el Diccionario de Sociología de Luciano Gallino la definición de los conceptos de autoridad y poder; anota en un cuaderno al menos cinco

definiciones de cada uno y reflexiona acerca de las semejanzas y diferencias entre éstos.

4. Contesta las siguientes preguntas

- ¿Por qué se dice que la familia es la primera forma de sociedad política?
- ¿Por qué es legítima pero no permanente la institución familiar?
- ¿Por qué el uso de la fuerza en la sociedad civil se considera no legítima?
- ¿Cuál es el objetivo del Pacto Social de acuerdo a Rousseau?
- ¿Qué diferencia hay entre legalidad y legitimidad del poder político?
- Define los conceptos de autoridad y poder

Temática	Fuentes de Consulta
Permanencia y cambio social.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puga, C. y Pechard, J. (2007). <b>Hacia la Sociología</b>. México: Editorial Pearson Prentice Hall.</li></ul>

### Actividades de aprendizaje

La Sociología estudia la dicotomía permanencia-cambio social, es decir, las causas y razones por los que una sociedad históricamente determinada perdura, se conserva o, en su caso, cambia.

Una de las condiciones por las cuales se fomenta la permanencia de una sociedad es la construcción de instituciones que garanticen su cohesión, tales como la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación o el Estado.

El cambio social se genera, de acuerdo a la concepción marxista, a partir del conflicto, concretamente de la lucha de clases que deviene en una revolución. Desde otro punto de vista el cambio en las sociedades es un proceso paulatino y multicausal.

Lee el capítulo Sociología y Cambio Social del libro de Cristina Puga *Hacia la Sociología*.

1. Define lo que es la estática y la dinámica social para Comte; solidaridad orgánica y solidaridad mecánica para Durkheim y explica qué tienen que ver con el cambio social.
2. Elabora un esquema en donde expliques la concepción marxista del cambio social.
3. De acuerdo con Marx qué sucede cuando existe la contradicción entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción.

### **Bibliografía complementaria de la Unidad I**

- Bottomore, T. B. (1992). **Introducción a la Sociología**. Barcelona: Ediciones península.
- Busquets, J. (2015). **150 Conceptos claves de Sociología**. Barcelona: Editorial UOC.
- Gallino, L. (2011). **Diccionario de Sociología**. México: Siglo XXI Editores.
- Gütían, M. (2010). "Sociología", en **Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales**. Tomo 2. México: UNAM-Siglo XXI.
- Giddens, A. (2014). **Sociología**. Madrid: Alianza Editorial.
- Wallerstein, I. (1996). **Abrir las Ciencias Sociales**. México: Siglo XXI.
- Weber, M. (1990). **Economía y sociedad**. México: FCE.

## UNIDAD II

### INSTITUCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

#### PRESENTACIÓN

Esta unidad tiene como propósito que al identificar los **procesos de socialización**, a través de las instituciones fundamentales como la familia, la escuela y la empresa, puedas observar y valorar los problemas de la vida cotidiana y conocer la realidad de la que formas parte.

Las instituciones son el conjunto de convenciones sociales, duraderas y organizadas en que se apoyan las relaciones entre los individuos en todos los aspectos de la vida social. Todos los individuos formamos parte de una comunidad. Vivimos bajo reglas y valores que hemos interiorizado en el proceso de socialización y que reproducimos en las relaciones sociales que establecemos en los distintos grupos a los que pertenecemos.

Es fundamental que al realizar el estudio de estas instituciones consideres que el hilo conductor de esta unidad es el proceso de socialización, que forma al individuo como ser social, sujeto, actor o integrante de una sociedad.

Para que entiendas los contenidos temáticos, es importante que:

Analices el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios y en la transformación del individuo en persona, por lo que los conceptos a estudiar son, la **familia: autoritarismo, sexualidad y papel de la mujer**, su estudio se facilita cuando trasladas el marco teórico a tu realidad inmediata.

Reconozcas a la escuela como una institución que puede tener dos funciones. Por un lado la de reproducir y legitimar la ideología dominante que justifica las desigualdades sociales y por el otro, como una institución que permite disminuir y modificarlas. Los conceptos fundamentales son, la **escuela: calificación, selección, integración y exclusión**.

Identifique y valore el impacto de las nuevas tecnologías en tu vida cotidiana. Los conceptos que te acercan son: **cambio tecnológico** y **medios de comunicación**. Los mecanismos creados por la televisión y redes sociales generan formas distintas de interacción social, de identidad y socialización, que impactan sobre todo en las formas en las que te relacionas con tu comunidad, familia, escuela u otras.

Emilio Durkheim plantea que las generaciones mayores educan a las nuevas, inculcándoles normas de conducta organizada y valores, lo cual significa que la sociedad se perpetúa a través de la educación, integrando al individuo a la vida colectiva.

Norbert Elías plantea el proceso de la socialización como el elemento que mantiene y reproduce de forma paulatina la estructura del orden social; es un proceso de interiorización de las conductas que rigen a una sociedad a través de las cuales el hombre, desde sus primeros años, se familiariza con los principios sociales y los hace suyos, lo cual le permite el acceso a la interacción y a la vida social. Plantea que el proceso de socialización implica interiorización de normas y valores, así como de procesos de control y autocontrol de las emociones, que actúan como límite para las conductas antisociales. De esta manera el hombre ha avanzado hacia un proceso civilizatorio.

Anthony Giddens señala que la socialización primaria se lleva a cabo en organismos básicos como la familia, donde se aprende el lenguaje, actitudes, valores, normas de conducta, tradiciones y creencias propias de la sociedad a la que pertenece el individuo. Esta primera etapa de formación del ser social es completada por otras instituciones como la escuela, la empresa, los medios de comunicación, la iglesia y los partidos políticos, en un proceso de socialización secundaria.

Las instituciones como la familia, la escuela y la empresa, son espacios donde los individuos aprenden el proceso de socialización y así, mantienen la cohesión social regulando el conflicto pero también conduciendo los cambios necesarios e inevitables en la constante convivencia social.



En la sociedad moderna el predominio de la **economía de mercado** y de la producción industrial, trajo como consecuencia que las relaciones entre individuos, a través de contratos, estuvieran mediadas por el Estado, alcanzando la igualdad y la libertad política, asumiendo su papel de ciudadanos frente a éste. La cultura urbana basada en la individualización, en la separación tajante entre lo público y lo privado, en el poder de los **medios de comunicación** y en el predominio de la **tecnología**, ha llevado un nuevo proceso de socialización a partir, del uso los dispositivos digitales que generan una nueva realidad virtual y la pérdida del sentido de comunidad.

## UNIDAD II. INSTITUCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

**Conceptos clave:** Socialización, institución, familia, autoritarismo, escuela, reproducción cultural, currículum, educación liberadora, calificación, integración, exclusión, empresa, sociedad industrial, sociedad posindustrial, cambios tecnológicos y medios de comunicación.

Temática	Fuentes de Consulta
La familia: equidad de género y formas de decisión, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giddens, A. (2004). <b>Sociología</b>. Madrid, España: Alianza.</li><li>• Giner, S. (1996). <b>Sociología</b>. México: Ediciones Península.</li><li>• Puga, C., y Peschard, J., (2007). <b>Hacia la sociología</b>. México: Pearson Educación.</li></ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Revisa el capítulo “El proceso de socialización” que va de la página 87-91 del libro *Sociología* de Salvador Giner y contesta lo siguiente.
  - Define el proceso de socialización.
  - Menciona y explica los distintos tipos de socialización.
2. Define el concepto de familia, matrimonio y relaciones de parentesco, de acuerdo con el texto de Anthony Giddens, *Sociología*, capítulo 7, “La familia”, pp. 425 y 426, anotando en un cuadro sus características y estableciendo su relación.

### **Cuadro 1.**

*Definición y características de la familia, el matrimonio y las relaciones de parentesco.*

<b>Concepto</b>	<b>Definición y características</b>
<i>Familia</i>	
<i>Matrimonio</i>	
<i>Relaciones de parentesco</i>	

3. Explica la importancia que tiene la familia como institución.
4. Para que identifiques las características que tiene la familia en la actualidad, consultando el texto de Giddens, Capítulo 7, "La familia", p. 427. Elabora el cuadro que se presenta a continuación.

### **Cuadro 2.**

*Características de la familia en la actualidad, tomando en cuenta sus relaciones familiares*

<b>Tipo de familia</b>	<b>Características</b>
Familia nuclear	
Familia extensa	
Familias de orientación	
Familias de procreación	
Familia matrilocal	
Familia patrilocal	

5. Con base en el mismo texto de Giddens pp. 453-456, elabora un cuadro comparativo de las características de las familias actuales.

6. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ha caracterizado la estructura familiar a lo largo de la historia?
- De acuerdo a las características que tiene en la estructura familiar, ¿cuál es la situación y el papel de la mujer dentro?

Temática	Fuentes de Consulta
La escuela: calificación, selección, integración y exclusión.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giddens, A. (2004). <b>Sociología</b>. Madrid, España: Alianza.</li><li>• Puga, C., y Peschard, J., (2007). <b>Hacia la sociología</b>. México: Pearson Educación.</li><li>• Giner, S. (1996). <b>Sociología</b>. México: Ediciones Península.</li></ul>

### Actividades de aprendizaje

1. Revisa el capítulo “El proceso de socialización” que va de la página 87-91 del libro *Sociología* de Salvador Giner, y contesta ¿Por qué la escuela es una institución socializadora?
2. Revisa el capítulo “Educación, comunicación y medios de comunicación” que va de la página 469 a la 475 del libro *Sociología* de Anthony Giddens y consulta otros libros de Sociología para realizar lo que a continuación se pide:
  - Explica en qué consiste el currículum oculto según Iván Illich.
  - Elabora un esquema sobre la función social que tiene la educación para Emilio Durkheim, Pierre Bourdieu, Henry Giroux y Paulo Freire.
  - Comenta que se entiende por la siguiente frase de Durkheim “que la educación sea la creación del ser social”.
  - Por qué Bourdieu señala que la educación legitima las desigualdades

sociales.

- Explica en qué consiste la educación bancaria, liberadora y transformadora.
  - Por qué la escuela integra y excluye.
3. Con base en una de las teorías de los autores mencionados argumenta tu experiencia en la escuela.
4. Contesta las siguientes preguntas y después encuéntralas en la sopa de letras.
- Es el currículum que forma hábitos, valores y actitudes: \_\_\_\_\_
  - Es el currículum que la escuela no enseña y que puede ser igual o más importante que aquello que se enseña: \_\_\_\_\_
  - Se define como una selección regulada de los contenidos a enseñar y aprender que, a su vez, regulará la práctica didáctica que se desarrolla durante la escolaridad: \_\_\_\_\_
  - Es como el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales: \_\_\_\_\_
  - Es un ejemplo de una institución socializadora secundaria: \_\_\_\_\_
  - Autor que considera que la escuela tiene como objetivo transmitir las normas y contenidos no religiosos; potenciar habilidades que requiere la sociedad en su conjunto; generar la conciencia colectiva procedente de lo acumulado por cada cultura a través de su historia y que se transmite de modo generacional: \_\_\_\_\_

- Pedagogía que ve a la educación como una práctica política social y cultural, a la vez que plantea como objetivos centrales el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades, el rechazo a las relaciones de salón de clases que descartan la diferencia y el rechazo a la subordinación del propósito de la escolarización a consideraciones económicas: \_\_\_\_\_
- Autor que considera la idea de la construcción de una “pedagogía del oprimido” o una “pedagogía de la esperanza” pugna por el desarrollo de la conciencia, cuya reflexión sirva para la transformación y así cambiar la realidad: \_\_\_\_\_
- Este autor señala que vivimos en una sociedad donde predomina el interés privado, el dinero, el mercado, el consumismo y el miedo frente al interés público, la responsabilidad compartida, los valores y las instituciones democráticas: \_\_\_\_\_
- Para este autor la familia y la escuela fabrican en las personas una particular forma de pensar y de actuar, son determinantes a la hora de establecer las diferencias sociales, las reproducen y otorgan títulos profesionales que posicionarán a las personas en algún grado de la escala social: \_\_\_\_\_

E	D	J	F	S	P	C	B	Q	M	J	K	F	C	L	S	Z
I	S	O	O	E	G	E	U	O	P	M	F	O	B	A	U	Y
G	Q	C	N	W	L	Y	I	R	U	F	T	G	Y	A	E	M
S	I	S	U	L	E	Y	A	E	R	R	A	C	S	I	X	Q
O	O	R	L	E	N	T	E	W	U	I	D	U	D	Y	X	Q
E	Z	C	O	N	L	I	W	N	T	E	C	I	V	H	D	G
E	T	H	I	U	O	A	L	W	R	Q	C	U	E	V	M	E
D	L	Y	D	A	X	R	O	B	K	L	X	M	L	U	O	Y
U	Q	P	A	I	L	P	K	D	N	W	A	A	Z	U	W	J
R	C	O	A	U	G	I	I	Q	P	Y	N	Z	K	Y	M	J
K	R	E	I	L	H	P	Z	D	F	S	P	E	Y	A	N	E
H	A	B	U	O	L	U	Z	A	A	G	K	K	Z	Z	M	G
E	E	Z	U	S	S	G	I	O	C	F	L	E	V	F	L	E
I	E	O	C	U	L	T	O	D	L	I	O	K	X	K	U	D
M	D	E	W	C	R	I	T	I	C	A	O	U	H	T	A	M
F	R	E	I	R	E	B	A	Q	U	I	U	N	Y	E	W	N
I	O	Z	I	S	I	U	U	X	A	R	G	Y	S	M	H	D

Temáticas	Fuentes de Consulta
El cambio tecnológico y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="532 222 1252 300">• Sartori, G. (2012). <b>Homo Videns. La sociedad teledirigida</b>. México: Taurus.</li> </ul>

### Actividades de Aprendizaje

1. Del texto de Sartori, Homo Videns, la Sociedad teledirigida, lee el apartado “2. El Progreso Tecnológico”, páginas 33 a la 37, explica lo que ha provocado en la sociedad los inventos, la aparición de la máquina y el progreso en la comunicación.
2. Explica el impacto social que provocaron los inventos e instrumentos para la comunicación, desde el telégrafo hasta la TV y el ordenador.
3. Enlista las distintas etapas por las que pasa la invención de los medios de comunicación y su instrumentación social.
4. Del siguiente apartado del libro de Sartori, “3. El vídeo-niño”, páginas de la 39 a la 44, explica el impacto de la televisión en el proceso de aprendizaje y socialización del niño.
5. Continúa con la lectura del inciso “5. El empobrecimiento de la capacidad de entender”, páginas 49 a la 52, para que reflexiones acerca del impacto de la televisión en la creación de nuevos símbolos y de los significados de las palabras a través de la imagen.
6. Elabora un cuadro sinóptico que sintetice los temas del Cambio Tecnológico y los Medios de Comunicación.
7. Contesta las siguientes preguntas
  - ¿Cuál es la diferencia entre las tecnologías aplicadas a la producción y las aplicadas a los medios de comunicación?
  - ¿Cómo definirías la realidad que muestra la TV, el cine y un ordenador?
  - ¿En qué consiste el papel socializador de la TV?

- Qué consecuencias tiene el avance y dependencia de la televisión y otros medios de comunicación para obtener conocimientos

Temática	Fuentes de Consulta
La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifkin, J. (1996). <b>El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era.</b> Barcelona: Paidós. <a href="https://www.researchgate.net/publication/277840062">https://www.researchgate.net/publication/277840062</a></li> <li>• Rifkin, J. (2011). <b>La tercera revolución industrial.</b> España: Paidós. <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v50n150/2448-4873-bmdc-50-150-1457.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v50n150/2448-4873-bmdc-50-150-1457.pdf</a></li> <li>• Bretones, M.T. (2001). <b>Sociedades avanzadas.</b> Barcelona: Ediciones Hacer. <a href="https://belheartspar.firebaseio.com/25/Sociedades-Avanzadas.pdf">https://belheartspar.firebaseio.com/25/Sociedades-Avanzadas.pdf</a></li> </ul>

### Actividades de Aprendizaje

1. Investiga los conceptos de sociedad industrial y sociedad postindustrial, empresa, proceso productivo, mercado de trabajo, mercado de bienes, sector de producción, relación laboral e industrialización. Te puedes apoyar en la lectura de María Trinidad Bretones, cap. 3 pp. 137- 173.
2. Realiza el cuadro identificando lo que se te indica.

Producción / Sociedad	Industrial	Postindustrial
Sector de producción		
Recursos		
Relación laboral		
Proceso productivo		

3. Elabora una descripción con el tema: “El futuro del trabajo y el trabajo del futuro”. (máximo 2 cuartillas) Apóyate en la bibliografía que se te recomienda.



4. Describe el impacto que tiene la inclusión de tecnologías en el proceso productivo y en las condiciones laborales.

### **Bibliografía complementaria de la Unidad II**

- Bourdieu, P. (2017). **Capital cultural, escuela y espacio social**. México: Siglo XXI.
- Delval, J. (2006). **Hacia una escuela ciudadana**. Madrid: Morata.
- Durkheim, E. (1999). **Las reglas del método sociológico**. México: Editorial Folio.
- Durkheim, E. (2014). **Educación y sociología**. México: Ediciones Coyoacán.
- Elías, N. (1989). **El proceso de civilización**. México: FCE.
- Esteinou, R. (2008). **La familia nuclear en México**. *Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX*. México: Miguel Ángel Porrúa / CIESAS.
- Freire, P. (2001). **Política y educación**. México: Siglo XXI.
- Giddens, A. (2000). **Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas**. México: Taurus
- Giroux, H. (2006). **La escuela y a lucha por la ciudadanía**. México: Siglo XXI.
- Morales, J., y Abad, L., (1997). **Introducción a la sociología**. Madrid: España: Tecnos.

## ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

**Instrucciones:** Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Su campo de estudio lo constituyen las relaciones humanas, con sus regularidades, sus contradicciones y sus conflictos.

- ( )            a) Política    c) Economía  
                  b) Geografía                                        d) Sociología

2. Se le considera uno de los fundadores de la sociología, ya que en su obra “Del espíritu de las leyes”, se empeña por encontrar las causas profundas que explican la diversidad de las costumbres y de las leyes que rigen a los hombres.

- ( )            a) Maquiavelo                                        c) Comte  
                  b) Hobbes    d) Montesquieu

3. Consideraba que la sociedad dependía de la libertad con que unos cuantos individuos pudieran generar e intercambiar sus productos en el mercado.

- ( )            a) David Ricardo                                    c) Carlos Marx  
                  b) Adam Smith                                      d) John Locke

4. Hecho histórico que difundió los derechos fundamentales del hombre y del ciudadano, haciendo posible que la sociedad se pensara como un ente colectivo con un enorme potencial de cambio.

- ( )            a) Revolución industrial                            c) Revolución científica  
                  b) Ilustración                                        d) Revolución francesa

5. Actividad desempeñada por el hombre en relación con los demás, ya sea como parte de su familia, de su grupo escolar o de su grupo de trabajo.

- ( )            a) Acción colectiva                                c) Acuerdo colectivo  
                  b) Hecho histórico                                 d) Trabajo colaborativo

6. Contexto histórico en que se origina a la Sociología.

- ( )            a) El Renacimiento italiano                    c) La revolución francesa  
                  b) La Guerra Civil española                    d) La Revolución rusa

7. Ciencia que explica la realidad a partir de la investigación y análisis de las distintas formas de asociación, acción y comportamiento humano y su desarrollo en instituciones, que permiten la vida colectiva

- ( )            a) Economía                                         c) Ciencia Política  
                  b) Sociología                                        d) Derecho

8. Es la ciencia que estudia al poder organizado, así como instituciones de mando y coacción en las diferentes formas de organización social.

- ( ) a) Economía c) Ciencia Política  
b) Sociología d) Derecho

9. Son dos ámbitos en que se puede dividir el campo de estudio de la Sociología.

- ( ) a) Urbano/Rural  
b) Público/Privado  
c) Ciencias Naturales/Ciencias Sociales  
d) Comprensiva/Interpretativa

10. Autor que parte de la premisa que la sociedad se constituye no solamente por la agregación de individuos, sino por la existencia de una vida colectiva y se expresa en hechos sociales.

- ( ) a) Augusto Comte c) Emilio Durkheim  
b) Max Weber d) Carlos Marx

11. Max Weber entiende por acción social a la:

- ( ) a) Lucha revolucionaria por el socialismo  
b) Actividad humana orientada por acciones de acuerdo a fines  
c) Lucha política contra la reacción  
d) Acción colectiva de acuerdo a intereses y necesidades

12. Uno de los referentes del concepto de estructura social es:

- ( ) a) Las relaciones de producción y condiciones materiales de vida  
b) El darwinismo social  
c) Las funciones de grupos e individuos  
d) El orden y el progreso de los individuos

13. Concepto que se asocia al de sistema social.

- ( ) a) Orden-caos c) Física social  
b) Socialismo d) Sociedad abierta

14. Tipología de la acción social.

- ( ) a) Tradicional, afectiva, con arreglo a valores y con arreglo a fines  
b) Solidaridad orgánica y solidaridad mecánica  
c) Conducta social, interés económico, fines políticas  
d) Progreso social, orden jurídico, justicia

15. Procesos por los cuales se distinguen las formas de relación y organización social, según Comte.

- ( ) a) Feudal y Capitalista c) Orden y Progreso  
b) Metafísico e Industrial d) Tradicional y Moderno

16. Teoría que fundamenta la desigualdad social estableciendo la organización de la sociedad de manera jerárquica

- ( )            a) Marxismo                                    c) Funcionalismo  
                  b) Estructuralismo                            d) Positivismo

17. Condición histórica en que se da la existencia de la clase social.

- ( )    a) Grupos que gozan de privilegios frente a las desventajas de otros.  
         b) Relación entre los imperios y los pueblos.  
         c) La diferencias de intereses y fines.  
         d) La relación entre el que domina y el que obedece.

18. Para Marx la lucha de clases es la causa que mueve:

- ( )            a) las leyes                                        c) las ciencias  
                  b) la tecnología                                   d) la historia

19. Formas de asociación natural o voluntaria en la que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de que estén formalizadas.

- ( )            a) Congregaciones                            c) Élités  
                  b) Grupos primarios                            d) Grupos secundarios

20. Grupo primario por excelencia al cual no se pertenece por decisión individual, encargado de establecer reglas y transmitir nuestros primeros valores.

- ( )            a) Estado                                         c) Empresa  
                  b) Escuela                                         d) Familia

21. La diferencia entre pertenecer a un grupo primario y a un grupo secundario es que el primero es:

- ( )    a) individual y el segundo es colectivo  
         b) natural y el segundo es seleccionado  
         c) no se elige y el segundo es por convicción  
         d) un fin en sí mismo y en el segundo se tienen otros fines

22. Para el marxismo, las clases sociales son grupos determinados por:

- ( )    a) la producción de la conciencia colectiva  
         b) las relaciones sociales de producción  
         c) la superestructura ideológica  
         d) la sobreproducción económica

23. Características de las instituciones sociales

- ( )            a) Movilidad, ascenso                        c) Permanencia, trascendencia  
                  b) Estática, dinámica                        d) Orden, progreso

24. Instituciones sociales en las que se inicia la socialización del individuo

- ( )    a) Partidos políticos, sindicatos            c) Clubes, iglesia  
         b) Familia, escuela                            d) Redes sociales y trabajo

25. El capitalismo socializa los medios de producción en la medida que:  
( ) a) se establecen las relaciones sociales de producción  
b) cuando las mercancías se producen para el mercado  
c) en la obtención de la plusvalía  
d) por el salario que adquiere el trabajador
26. Para el marxismo, el Estado:  
( ) a) monopoliza el uso legítimo de la violencia  
b) representa los poderes y a la sociedad política  
c) expresa los intereses de la clase dominante  
d) representa los logros de la Nación
27. La cultura como elemento de pertenencia social es considerada como:  
( ) a) expresiones artísticas y de la lengua de los pueblos  
b) la dicotomía entre tradiciones y creencias  
c) vinculación entre el progreso social y el progreso industrial  
d) sistema de valores y símbolos expresados a través de la lengua
28. Es una condición básica para la aparición del Estado como sociedad políticamente organizada.  
( ) a) El Estado de Naturaleza c) La sociedad civil  
b) La sociedad de masas d) El contrato social
29. Forma que adquiere el Estado, según la teoría leninista.  
( ) a) Garantía de los derechos del individuo.  
b) Dictadura del proletariado.  
c) Instrumento de opresión de una clase sobre otra.  
d) Superestructura ideológica.
30. Es una función jurídica del Estado  
( ) a) Atender las necesidades de salud y educación  
b) Planificar la economía.  
c) Validar los contratos entre los particulares  
d) Nacionalizar los medios de producción
31. Elemento importante del aparato de Estado:  
( ) a) libertad individual c) fuerza pública  
b) garantías sociales d) sindicatos
32. Aspecto clave que legitima los actos de gobierno.  
( ) a) La fuerza pública c) La libertad individual  
b) La conformidad de las minorías d) La función legislativa

33. Función política que se refiere a uno de sus componentes.  
( ) a) Distribuir las funciones de gobierno  
b) Controlar la economía  
c) Ejercer la ciudadanía  
d) Nacionalizar los medios de producción
34. La participación en el ejercicio del poder es una prerrogativa de:  
( ) a) la burguesía c) el proletariado  
b) la ciudadanía d) la fuerza pública
35. El fenómeno del poder es una relación entre estos dos actores:  
( ) a) política y economía c) gobernantes y gobernados  
b) gobierno y ONG d) gobierno y poderes públicos
36. La teoría marxista considera que los cambios son:  
( ) a) en espiral y transforman toda la estructura social  
b) cíclicos, espontáneos y limitados a la estructura social  
c) un proceso de evolución continuo y ascendente  
d) la acción social que transforma a la sociedad
37. Se dice que el conflicto es inherente a la naturaleza humana, porque el:  
( ) a) hombre quiere ser como los otros y desea lo que los demás tienen  
b) ser humano es malo por naturaleza  
c) instinto animal no desaparece en los hombres  
d) ser humano se guía por la pasión, más que por la razón
38. De acuerdo con Weber, es aquella actividad humana que se encuentra orientada por las acciones de otros hombres. Es decir, cada vez que actuamos “socialmente” esperamos la respuesta de otros individuos.  
( ) a) Rol social c) Acción Social  
b) Clase Social d) Status Social
39. Autor que en su “teoría del sistema social”, concibe a la sociedad como un todo estructurado y definido a partir de las acciones sociales de los hombres, orientadas a su vez por otros sistemas como el psicológico, el ambiental y principalmente, el cultural.  
( ) a) Émile Durkheim c) Max Weber  
b) Norbert Elías d) Talcott Parsons
40. Perspectiva que considera que la sociedad se organiza naturalmente de manera jerarquizada y piramidal.  
( ) a) Élités c) Estratos  
b) Status d) Clases

41. Señaló que las clases sociales son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado.

- ( )            a) Teodoro W. Adorno                            c) Max Weber  
                   b) Carlos Marx    d) Walter Benjamín

42. El conflicto genera los procesos de cambio social, porque:

- ( )   a) siempre destruye lo anterior  
       b) pone en movimiento los diferentes intereses sociales  
       c) al criticar lo establecido y oponerse a ello se modifica la sociedad  
       d) al generar enfrentamientos se pasa a una mejor sociedad

43. ¿Cuándo el conflicto cumple la función de integración social?

- ( )   a) Por la fuerza se obliga a los hombres a vivir en una comunidad de paz y armonía.  
       b) El temor a que los acuerdos lleven a los hombres a vivir en sociedad.  
       c) La diversidad de intereses genera la integración en sociedad para superar los problemas.  
       d) Una potencia vence a otra y la integra a su sociedad.

44. Comunidad de trabajo orientada hacia la producción “socialmente útil”, constituida por elementos humanos y materiales, que es creada para responder a la necesidad natural de la sociedad.

- ( )            a) Sindicato    c) Taller  
                   b) Administración                                    d) Empresa

45. Complejo social que incluye creencias, arte, moral, leyes, costumbres o cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre.

- ( )            a) Filosofía    c) Ética  
                   b) Estética     d) Cultura

46. Tendencia a considerar los patrones de conducta de la propia sociedad como los únicos correctos y los de otras sociedades como extraños e impropios.

- ( )            a) Aculturación                                    c) Cultura  
                   b) Etnocentrismo                                    d) Transculturación

47. De acuerdo a Weber, es “el monopolio legítimo de la violencia sobre determinado territorio”.

- ( )            a) Estado    c) Poder  
                   b) Gobierno    d) Derecho

**Instrucciones:** Relaciona las siguientes columnas

48. Se basa en la presuposición de que existen perspectivas culturales diversas que incluso pueden llegar a entrar en conflicto. ( )	a) Estado
49. Teoría que identifica a todos los individuos que participan en la sociedad como actores sociales, ya que adquieren un papel transformador de la misma. ( )	b) Funcionalismo
50. Teoría que indica que la sociedad está sujeta a un proceso de evolución y progreso. ( )	c) Rol
51. Conceptualiza roles, estatus y funciones sociales, así como los mecanismos institucionales que le permiten al individuo influir en la sociedad. ( )	d) Relativismo
52. Se refiere al papel o función que un individuo desempeña en la sociedad. ( )	e) Grupo social
53. Se considera un poder legítimo. ( )	f) Positivismo
54. Término sociológico que se utiliza como marca de identificación social que coloca a un sujeto en relación con otro. ( )	g) Élite
55. Conjunto de individuos poco numerosos, que se conocen entre sí y entre ellos se establecen procesos de interacción fundados en formas de comunicación regulares y duraderas. ( )	h) Sociología Comprehensiva
56. En una sociedad una minoría es la que detenta el poder en todas sus expresiones, ya sea político, económico o ideológico. ( )	i) Autoridad
57. Poder organizado dentro de una comunidad nacional, cuya naturaleza es ambivalente, ya que por un lado es el instrumento de dominación de ciertos grupos sobre otros y por el otro es el medio que permite asegurar el orden social. ( )	J) Estatus



58. En la familia tradicional, la función de proveer sus recursos es responsabilidad de:

- ( )            a) los miembros de la familia            c) el padre  
                  b) la madre                                    d) los hijos

59. Tipo de familia consistente en un conjunto de parejas monógamas con sus respectivos hijos que viven compartiendo todo, menos las relaciones sexuales.

- ( )            a) Comunal                                    d) Nuclear  
                  b) Monoparental                            e) Binuclear  
                  c) Grupal

60. En la modernidad, la sociedad conyugal se establece por:

- ( )            a) necesidad                                    c) instinto natural  
                  b) pacto voluntario                            d) tradición

61. En la sociedad tradicional, padre es a familia como:

- ( )            a) Estado es a pueblo                            c) madre es a matriarcado  
                  b) hijo es a educación                            d) pareja es a hijos

62. Factor que distingue a la familia moderna con respecto a la familia tradicional:

- ( )            a) el incremento del individualismo  
                  b) la dependencia ante el Estado  
                  c) la sumisión de las mujeres  
                  d) la integración como unidad económica productiva

63. Tipo de familia compuesta exclusivamente por padre, madre e hijos y en un sentido más amplio por toda la gama de parentescos.

- ( )            a) Nuclear                                    c) Uniparental  
                  b) Sindíásmica                                    d) Extensa

64. La equidad de género altera, en la familia, las funciones tradicionales de:

- ( )            a) el padre                                    c) la madre  
                  b) el padre y la madre                            d) los padres y los hijos

65. El proceso de socialización en la familia se da a partir de:

- ( )            a) la libertad de los hijos                            c) la jerarquía paterna  
                  b) la liberación femenina                            d) la intervención del Estado

66. Funciones fundamentales que cumple la familia:

- ( ) a) testamentaria, legislativa y judicial
- b) económica, reproductora y psicológica
- c) política, proteccionista y normativa
- d) sexual, económica y educativa

67. En la familia la adaptación a los convencionalismos es una función:

- ( ) a) sexual
- b) educativa
- c) económica
- d) social

68. El ser humano inicia su proceso de socialización en la familia porque:

- ( ) a) se relaciona con otros seres humanos
- b) aprende a comunicarse, reglas y valores sociales
- c) es el primer mundo que conoce y donde es querido
- d) es donde le enseñan conductas y valor

69. Es un agente socializador secundario que forma a los jóvenes brindándoles los conocimientos y técnicas necesarias para continuar con estudios o para incorporarse al mercado laboral de forma exitosa.

- ( ) a) Familia
- b) Escuela
- c) Empresa
- d) Noviazgo

70. Actitudes que enseña la escuela como reproductora cultural son:

- ( ) a) disciplina, responsabilidad, empatía y tolerancia
- b) puntualidad, disciplina, rigor científico e importancia del éxito
- c) lectura, teatro, matemáticas y sana convivencia
- d) diversión, música, redacción, valores y libertad

71. Según Bourdieu, ¿de qué manera se instalan las arbitrariedades culturales?

- ( ) a) Legitimándolas a través de la autoridad pedagógica
- b) Justificando y difundiendo sus ventajas y bondades
- c) Haciendo uso de la fuerza física
- d) A través de métodos de consulta democráticos

72. Forma parte del curriculum oculto.

- ( ) a) Utilizar un microscopio adecuadamente
- b) Realizar una presentación en power point
- c) Ubicar las causas de la Revolución Mexicana
- d) Reconocer los modos de satisfacer las exigencias de un docente

73. Brindar conocimientos y técnicas adecuadas y novedosas para que los egresados obtengan un trabajo y, además, sean útiles a la sociedad, son retos que debe superar:  
(    )          a) el Estado                      c) la familia  
                b) la empresa                     d) la escuela

**Instrucciones:** Coloca en el paréntesis la letra que corresponda al concepto que completa la idea de manera correcta.

74. La educación \_\_\_\_\_ es un proceso de renovación de la condición social del individuo, que considera al sujeto como un ser pensante, crítico y reflexivo de la realidad en que vive.  
(    )          a) liberadora                      c) emancipadora  
                b. bancaria                        d) globalizadora

75. La educación \_\_\_\_\_ limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están enseñando.  
(    )          a) liberadora                      c) bancaria  
                b) emancipadora                    d) globalizadora

76. En la educación \_\_\_\_\_ el maestro es el que posee el conocimiento, el estudiante es que lo recibe, sin hacer una reflexión sobre él.  
(    )          a) liberadora                      c) bancaria  
                b) emancipadora                    d) globalizadora

77. En la educación \_\_\_\_\_ el conocimiento se construye con el aporte y debate de los actores y está sometido al cambio y a la evolución.  
(    )          a) liberadora                      c) bancaria  
                b) emancipadora                    d) globalizadora

78. Teoría de la pedagogía \_\_\_\_\_ que propone que los estudiantes alcancen una conciencia crítica dentro de su sociedad a través de la práctica.  
(    )          a) educativa                        c) social  
                b) escolar                            d) crítica

79. La \_\_\_\_\_ reduce la posibilidad de leer y por tanto de conocer.  
(    )          a) radio                              c) imagen  
                b) escuela                            d) familia

80. Los científicos han analizado \_\_\_\_\_ como unidades sociales en la globalización.

- ( )            a) la empresa                                        c) la televisión  
                  b) las redes sociales                                d) la escuela

81. La realidad alternativa de la sociedad es provocada por \_\_\_\_\_ generando corrientes de opinión.

- ( )            a) a prensa    c) la televisión  
                  b) la internet    d) los libros

82. Habermas plantea que \_\_\_\_\_ puede ser el mecanismo por el cual los ciudadanos influyen en las decisiones de los gobiernos.

- ( )            a) la acción colectiva                                c) la acción comunicativa  
                  b) la interacción social                                d) la organización de la comunidad

83. El avance científico tecnológico provoca que se vayan creando \_\_\_\_\_ en las sociedades modernas.

- ( )            a) nuevos lenguajes y símbolos  
                  b) la sustitución de la realidad  
                  c) la socialización pragmática  
                  d) los instrumentos de dominio social

84. La realidad virtual ha modificado \_\_\_\_\_ dotándolo de nuevos significados y nuevas prácticas.

- ( )            a) la socialización                                      c) el aprender  
                  b) la lengua    d) el conocimiento

85. Esta esfera de la sociedad, \_\_\_\_\_ se transforma con el avance de las redes sociales.

- ( )            a) lo público    c) lo privado  
                  b) la sociedad    d) la política

86. De acuerdo a Habermas, la modernidad se ha caracterizado por una \_\_\_\_\_ que se refiere a la pérdida del carácter imaginativo de las sociedades que se desvanece cuando trastoca la realidad objetiva.

- ( )            a) razón instrumental                                      c) crisis de utopías  
                  b) tecnificación de la ciencia                              d) interacción social

**Instrucciones:** Relaciona ambas columnas:

87. La fase de producción taylorista se caracteriza por: ( )	a) La base de la producción es la tecnología informática y robótica, grandes corporaciones mundiales, desubicar el lugar de trabajo.
88. La fase de producción flexible se caracteriza por: ( )	b) Los nuevos medios técnicos diversifican la producción, la creación nuevos productos se anticipa a la demanda, producción justo a tiempo.
89. La fase de producción fordista se caracteriza por: ( )	c) Se incorpora la cadena de montaje, la máquina absorbe y sustituye a la fuerza humana, se incrementa el número de bienes producidos.
90. La fase de producción informatización y la red de empresas se caracteriza por: ( )	d) Se da la división de tareas especializadas, se amplían el número de puestos de trabajo, los administradores dirigen y diseñan el proceso de producción.

**Instrucciones:** Escribe en el paréntesis la respuesta correcta.

91. Son organismos morales que cuentan con personalidad jurídica y patrimonio propios, que componen la Administración Pública y cuyo objetivo es auxiliar al Poder Ejecutivo Federal en el manejo y desarrollo de las áreas que son consideradas por el Estado como estratégicas o prioritarias.

- ( )                  a) Transnacionales                  c) Paraestatales  
                          b) Sindicatos                          d) Secretarías

92. En que se basa la incertidumbre de los sistemas educativos actuales.

- ( ) a) No se sabe hacia qué modelo de sociedad avanzamos  
b) En la escasa profesionalización de investigadores y docentes  
c) No existen ejes transversales que vinculen el conocimiento científico  
d) En que la tecnología ha ido remplazando la enseñanza tradicional

93. Sistemas culturales y simbólicos que ofrecen explicaciones del mundo, potencian la estabilidad y la cohesión, pero a la par pueden vehicular fuerzas de desarticulación social.

- ( )                  a) Religión                                  c) Medios de comunicación  
                          b) Masa                                      d) Mito

94. Señala en su “teoría lingüístico comunicativa” que los contenidos y las funciones de la lengua nos permiten rastrear los móviles del ser humano en relación con la sociedad y la naturaleza.

- ( )            a) Luhmann    c) Adorno  
                  b) Horkheimer                                        d) Habermas

**Instrucciones:** De las opciones que se presentan, selecciona la letra que corresponde a la respuesta correcta para cada pregunta.

95. Elementos fundamentales que intervienen en el proceso productivo. ( )	a. Industrialización
96. Formas de organización productiva, elemento clave de la estructura económica del sistema capitalista. ( )	b. Empresas
97. Procesos y formas de producción de bienes materiales por medio de la incorporación de máquinas ( )	c. Mercado de trabajo, fuerza de trabajo, mercado de productos
98. Actividad que el individuo desarrolla para su subsistencia ( )	d. Relaciones sociales de producción
99. Requiere relaciones de intercambio, mercancías, dinero y, específicamente la compra venta de la fuerza de trabajo ( )	e. Trabajo
100. Relaciones que construyen los individuos en cuanto agentes del proceso de producción ( )	f. Producción capitalista