

# CIENCIAS DE LA SALUD I

## Unidad 1. La salud como proceso biopsicosocial

<p><b>Propósitos:</b></p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará al ser humano como unidad biopsicosocial.</li> <li>• Explicará la salud y enfermedad como proceso dinámico y la multiplicidad de factores que lo condicionan.</li> <li>• Interpretará a la Ciencias de la Salud como campo multidisciplinario que aporta conocimientos, habilidades y actitudes para promover la salud individual y colectiva.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> 20 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica al ser humano como unidad biopsicosocial.</li> <li>2. Explica los conceptos de salud y enfermedad.</li> <li>3. Reconoce el derecho a la salud.</li> <li>4. Reconoce la multiplicidad de condicionantes de la salud incluyendo aspectos bio-psico-socioculturales.</li> <li>5. Distingue los paradigmas unicausal, multicausal e histórico-social, que explican el proceso salud enfermedad.</li> <li>6. Identifica las distintas ciencias relacionadas con la salud y sus formas de intervención.</li> <li>7. Interpreta el esquema de la historia natural de las enfermedades y su evolución histórica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad biopsicosocial.</li> <li>• La salud y la enfermedad.</li> <li>• Derecho a la salud.</li> <li>• Paradigmas sobre el binomio salud-enfermedad.</li> <li>• Las ciencias de la salud.</li> <li>• Esquema de la historia natural de la enfermedad.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación diagnóstica:</b> Exploración de conceptos acerca de la temática. Esta actividad puede ser llevada a través de una “lluvia de ideas”, cuestionario o preguntas generadoras.</li> </ul> <p>En cada respuesta se retroalimenta.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Tema: La salud y la enfermedad.</b></p> <p style="text-align: center;">El rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán equipos.</li> <li>• A cada equipo se le reparte el material documental correspondiente para su estudio.</li> <li>• Posteriormente, los integrantes de los diversos equipos se reúnen en grupos de expertos para discutir las distintas secciones, después regresan a su grupo original para compartir las secciones aprendidas que presentaron de los otros grupos.</li> <li>• Elaboran en equipo organizadores gráficos (mapa conceptual, mental, redes semánticas, etcétera).</li> <li>• Exposición de los organizadores de cada equipo. (aprendizaje 1)</li> </ul> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán equipos y se les asigna un texto seleccionado o elaborado por el profesor(a).</li> <li>• A cada equipo, se le solicita subrayar las ideas principales y cada integrante hará notas en su cuaderno.</li> </ul>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarán en equipo un mapa conceptual con los elementos subrayados y las notas de cada uno.</li> <li>• Exposición de los mapas conceptuales. El profesor(a) complementa o aclara a cada equipo y promueve la participación (aprendizaje 2).</li> </ul> <p><b>Tema: Paradigmas sobre el binomio salud–enfermedad.</b> Cuadro de doble o triple columna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede ser individual o en equipos pequeños.</li> <li>• Se asigna la lectura sobre paradigmas sobre el binomio salud – enfermedad</li> <li>• Elaboran cuadro de doble entrada.</li> <li>• Presentación de algunos cuadros.</li> <li>• Integración de la temática y conclusión por parte del profesor(a) (aprendizaje 5).</li> </ul> <p><b>Tema: Las ciencias de la salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica o ciberográfica previa del tema, que debe incluir subrayado de ideas principales, palabras clave o notas al margen y un resumen final.</li> <li>• En equipo elaboran organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, redes semánticas etcétera).</li> <li>• Exposición de los organizadores de cada equipo.</li> <li>• El profesor(a) complementa o aclara el trabajo de cada equipo y promueve la participación (aprendizaje 6).</li> </ul> <p><b>Tema: Esquema de la historia natural de la enfermedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica sobre la Historia Natural de la Enfermedad por equipo.</li> <li>• Revisión bibliográfica de una enfermedad seleccionada.</li> <li>• Elaboración y presentación del esquema de la Historia Natural de la Enfermedad seleccionada en PowerPoint.</li> <li>• Elaboración de manera individual de un ensayo sobre la Historia Natural de la Enfermedad (aprendizaje 7).</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y cierre de la temática, conclusión por parte del profesor(a).</li> </ul> <p><b>Evaluación.</b> Trabajo en clase, mapas conceptuales, revisión Web, presentación PowerPoint y ensayo.</p>

## Referencias

- Adriano Anaya P. (2001). *Epidemiología estomatológica*. México: UNAM FES-Zaragoza.
- Arredondo Armando. *Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso salud-enfermedad*. Caud. Saude. Publ. Rio de Janeiro, 8 (3): 254261, jul/sep, 1992. Recuperado de <<http://www.scielo.br/pdf/csp/v8n3/v8n3a05.pdf>>
- Maddaleno, M., et al. (1995). *La salud del adolescente y del joven*. Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.
- Martínez González, Adrián. (2011). *Ciencias de la salud I*. México: ST Editorial.
- Martínez y Martínez, Raúl. (2007). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*, 7ª Edición. México: El Manual Moderno.
- Paloma Roque. (2002). *Educación para la salud*. México: Publicaciones Cultural.
- Piedrón Gil, Gonzalo. (2000). *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona: Masson.
- Salas Cuevas, Consuelo B., Luis Marat Álvarez Arredondo. (2004). *Educación para la salud*. México: Pearson Educación.
- Sánchez Tejeda Jesús. (2013). *Educación para la salud*. México: Manual Moderno.
- San Martín H. (1992). *Tratado general de salud en las sociedades modernas*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Silber, Tomás J., et al. (1992). *Manual de medicina de la adolescencia*. Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.

## Unidad 2. Investigación en salud

<p><b>Propósitos:</b></p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá que en las ciencias de la salud se utiliza el método científico experimental orientado hacia la comprensión del proceso salud – enfermedad.</li> <li>• Reconocerá que los métodos clínico y epidemiológico son parte de la metodología empleada en las ciencias de la salud.</li> <li>• Desarrollará habilidades y actitudes en el contexto del modelo educativo del Colegio que le permitan aplicar lo aprendido en alguna investigación y a su vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> 20 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los diferentes métodos de investigación en el área de la salud.</li> <li>2. Identifica los aspectos básicos de la salud pública.</li> <li>3. Reconoce la importancia de la epidemiología para la investigación en salud pública.</li> <li>4. Distingue los elementos mínimos que integran un protocolo de investigación en salud.</li> <li>5. Aplica los conocimientos previos para el diseño y realización de un protocolo de investigación epidemiológico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de investigación en salud:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método experimental.</li> <li>- Método clínico.</li> <li>- Método epidemiológico.</li> </ul> </li> <li>• El Método epidemiológico, como base de la investigación en salud pública.</li> <li>• Diseño de protocolos de investigación.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de conceptos previos a través lluvia de ideas o cuestionario dirigido, sobre los diferentes métodos de investigación en salud, retroalimentando en cada respuesta.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Métodos de investigación: clínico y epidemiológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor hará una presentación inicial que permita al alumno relacionar la metodología de investigación que utilizan las ciencias de la salud (aprendizaje 1).</li> <li>• Revisión bibliográfica sobre los métodos de investigación en salud (aprendizaje 2).</li> <li>• Formar equipos, se asigna un método de investigación.</li> <li>• Elaborar mapa conceptual del método asignado.</li> <li>• Presentación de cada método en plenaria.</li> <li>• Búsqueda en la WEB de investigaciones realizadas con alguno de los métodos sobre problemas de salud del adolescente.</li> </ul> <p>El método epidemiológico como base de la investigación en salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un glosario de los principales términos utilizados en epidemiología, relacionándolos con problemas de salud de actualidad (aprendizaje 3).</li> </ul>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>Diseño de Protocolos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica sobre los elementos básicos que conforman un protocolo de investigación epidemiológica (aprendizaje 4).</li> <li>• Solicitar a los alumnos con base en lo revisado y a un problema de salud de su entorno, elaboren en equipos de trabajo el diseño de un protocolo de investigación epidemiológica, guiados por el profesor (aprendizaje 5).</li> </ul> <p><b>Cierre</b> Solicitar por escrito reflexión personal y comentarios sobre la experiencia de investigar en el campo de la salud.</p> <p><b>Evaluación</b> Trabajo en clase, mapas conceptuales, revisión Web, protocolo y reflexión.</p>

## Referencias

- Contreras Burgos, Ana Eugenia. (2012). *Metodología de la investigación*. México: ST Editorial.
- Heinz, Dreteich. (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Editorial Planeta.
- Maddaleno, Matilde, *et al.* (1995). *La salud del adolescente y del joven*, Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.
- Martínez y Martínez, Raúl. (2007). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*. 7ª. Edición. México: El Manual Moderno.
- Mendoza Núñez, Víctor M. *et al.* (2004). *Investigación, introducción a la metodología*. México: UNAM-FES Zaragoza.
- Mora Carrasco, Fernando y Paul Hersch Martínez. (2009). *Introducción a la medicina social y salud pública*. México. Editorial Trillas.
- Morales González, Félix. (2004). *Introducción al protocolo y proyecto de investigación*. México: UNAM-FES Zaragoza.
- Sáez, Salvador, *et al.* (2001). *Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas*. Barcelona: Editorial Milenio.
- San Martín, Hernán. (2002). *Tratado general de salud en las sociedades humanas*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Sánchez Rosado, Manuel. (2003). *Elementos de salud pública*. 3ª Edición. México: Méndez Editores.
- Silber Tomás J. *et al.* (1992). *Manual de medicina de la adolescencia*. Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.

## Unidad 3. La salud integral del adolescente

<p><b>Propósitos:</b></p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretará el significado de la salud integral desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud a fin de integrar un concepto más amplio de salud.</li> <li>• Reconocerá los principales cambios biopsicosociales que se presentan en la adolescencia.</li> <li>• Identificará la adolescencia como una etapa donde confluyen ambientes de riesgo y protección.</li> <li>• Desarrollará habilidades y actitudes que le permitan fundamentar un proyecto de vida.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> 24 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue la adolescencia como una etapa del desarrollo humano.</li> <li>2. Describe los cambios biológicos, psicológicos y socioculturales que tienen lugar durante la adolescencia.</li> <li>3. Distingue entre factor de riesgo, factor protector, conductas de riesgo y factor resiliente.</li> <li>4. Interpreta la salud integral como una meta deseable.</li> <li>5. Reconoce la importancia de un estilo de vida saludable, así como el de calidad de vida.</li> <li>6. Integra un proyecto de vida a partir de su historia de vida.</li> <li>7. Reconoce las conductas de riesgo presentes en su micro y macro ambiente.</li> <li>8. Identifica las resultantes de los factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia y desintegración familiar.</li> <li>• Consumo de sustancias adictivas.</li> <li>• Pandillerismo, asociación delictuosa.</li> <li>• Pobreza y desempleo.</li> <li>• Entornos peligrosos.</li> <li>• Estrés.</li> <li>• Depresión.</li> <li>• Suicidio.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Adolescencia y sus cambios biológicos, psicológicos y sociales.</li> <li>• Factor de riesgo, factor protector, conductas de riesgo y factor resiliente en la adolescencia.</li> <li>• Significado de la salud integral, individual, micro y macroambiental.</li> <li>• Proyecto de vida, estilo de vida saludable y calidad de vida.</li> <li>• Conductas de riesgo biopsicosociales de la adolescencia.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica: exploración de conceptos acerca de la temática. Esta actividad puede ser llevada a cabo a través de una “lluvia de ideas” o cuestionario o preguntas generadoras.</li> <li>• En cada respuesta se retroalimenta.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Tema: Etapas del desarrollo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor(a) introduce y/o complementa o aclara a cada equipo y promueve la participación en todas las actividades posteriores.</li> </ul> <p>Trabajo grupal orientado por el profesor para dar respuestas a preguntas sobre el tema a través de actividades lúdicas mediante tarjetas distribuidas al azar, cuestionarios u otros materiales académicos que permitan identificar y caracterizar las etapas del desarrollo humano (aprendizaje 1).</p> <p><b>Tema: Adolescencia, cambios biopsicosociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración del concepto de adolescencia, distinguiendo en un cuadro los cambios psicológicos y sociales que se presentan durante la misma (aprendizaje 2).</li> </ul> <p><b>Tema: Factores de riesgo, protección, conductas de riesgo y resiliencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor(a) plantea la diferencia entre factores de riesgo y factores de protección.</li> <li>• Dinámica grupal para identificar y clasificar los factores de riesgo, protectores y resilientes (aprendizaje 3).</li> </ul>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p><b>Tema: Significado de la salud integral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a cada equipo un texto seleccionado o elaborado por el profesor(a) sobre salud integral, individual, micro y macro ambiental.</li> </ul> <p>Lectura del texto subrayando las ideas principales, elaboración de un resumen y lectura del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión grupal y construcción propia del concepto salud integral y su significado individual y ambiental (aprendizaje 4).</li> </ul> <p><b>Tema: Proyecto, estilo y calidad de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos investigan previamente los conceptos: estilo, calidad y proyecto de vida.</li> <li>• Identificar los conceptos mediante actividades lúdicas de escritorio como crucigramas, tripas de gato y busca palabras, entre otras.</li> <li>• Ejemplificar los conceptos y hacer una reflexión grupal sobre los mismos (aprendizajes 5 y 6).</li> </ul> <p><b>Tema: Resultantes de las conductas de riesgo biológico, psicológico y social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar lo que los alumnos consideran conductas de riesgo y explicar las características de las mismas.</li> <li>• Aplicar dinámicas como juego de roles, dramatizaciones o actividades artísticas (poemas, canciones, bailes) haciendo énfasis en la importancia de las conductas de riesgo (aprendizaje 7 y 8).</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y cierre de la temática, conclusión por parte del profesor(a).</li> </ul> <p>Evaluación de las actividades programadas.</p>

## Referencias

- Comisión sobre determinantes sociales de salud. Documento de información preparado sobre determinantes sociales de la salud. Marzo de 2005. Organización Mundial de la Salud.
- Guía de recomendaciones para la promoción de la salud y la prevención de adicciones en los centros de trabajo. (2010). México: Gobierno del Distrito Federal.
- Maddaleno, Matilde, *et al.* (1995). *La salud del adolescente y del joven*, Washington, DC, EUA: Organización Panamericana de la Salud.
- Martínez González, Adrián. (2011). *Ciencias de la salud I*. México: ST Editorial.
- Martínez y Martínez, Raúl. (2007). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*, 7ª Edición. México: El Manual Moderno.
- Mora Carrasco, Fernando y Paul Hersch Martínez. (2009). *Introducción a la medicina social y salud pública*. México: Editorial Trillas.
- Piedróla Gil, Gonzalo. (2000). *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona: Masson.
- Roque, Paloma. (2002). *Educación para la salud*, 2ª Ed. México: Publicaciones Cultural.
- Salas Cuevas, Consuelo B. y Luis Marat Álvarez Arredondo. (2004). *Educación para la salud*. 2ª Ed. México: Pearson.
- San Martín, Hernán. (2002). *Tratado general de salud en las sociedades humanas*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Sánchez Rosado, Manuel. (2003). *Elementos de salud pública*. 3ª. Edición. México: Méndez Editoriales.
- Sánchez Tejeda Jesús. (2013). *Educación para la salud*. México: Manual moderno.
- Silber Tomás J. *et al.* (1992). *Manual de medicina de la adolescencia*. Washington, DC, EUA: Organización Panamericana de la Salud.