



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA



Plan de estudios 1996

Programa

Educación Física V

Clave 1513	Semestre / Año 5°	Créditos S/C	Área	Ciencias naturales	
			Campo de conocimiento		
			Etapas		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección ()		Horas		
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 1	Teóricas 30	
			Prácticas 0	Prácticas 0	
		Total 1	Total 30		

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Educación Física IV
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

I. Presentación

El programa de Educación Física V contribuye a la formación integral del alumno del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria al promover actitudes, construcción de conceptos y prácticas motrices, en continuidad con los abordados en el curso anterior (Educación Física IV).

Su enseñanza seguirá orientada por un enfoque social de la motricidad, el cual propone diversas prácticas sociomotrices que incentivan el liderazgo y el desarrollo de su personalidad a partir del reforzamiento de su corporeidad. Tales acciones buscan trascender la individualización de las habilidades adquiridas en 4º año, para enfatizar la socialización, a partir del fortalecimiento de vínculos que permiten el trabajo colaborativo.

Esta asignatura mantiene su enfoque de enseñanza al evitar el aprendizaje de prácticas motrices estereotipadas, descontextualizadas de la cultura y de la realidad del estudiante; por el contrario, fomenta aprendizajes orientados hacia la consolidación de un estilo de vida saludable en todos sus escenarios.

La corporeidad de los estudiantes continúa su desarrollo por medio de prácticas motrices que incluyen la expresión corporal, la recreación y el deporte educativo. De este modo, el alumno se beneficia de todas las aportaciones individuales y sociales que proporcionan cada una de las actividades mencionadas, encaminadas a evitar conductas de riesgo, superando la automatización y mecanización de la instrucción deportiva motivadas por el deporte de alto rendimiento. Por consiguiente, el curso desarrolla los contenidos teóricos y prácticos de las actividades físicas enunciadas, buscando la continuidad de la condición física adquirida en el curso anterior y su autorregulación.

El curso cuenta, entre sus principales contenidos: el manejo teórico y práctico de la corporeidad, la motricidad y las prácticas de vida saludable, así como las relaciones entre estos aspectos; la ejecución de actividades propias del deporte escolar con enfoque sociomotriz y los aspectos correspondientes al cuidado y estimulación de la condición física para su autorregulación. Está organizado en tres unidades teórico-prácticas, con las que podremos iniciar un cambio en los hábitos de actividad física, ejercicio y creación de hábitos adecuados de higiene, alimentación y calidad de vida.

El programa contribuye al perfil de egreso del alumno al prepararlo para la práctica de un estilo de vida saludable, como parte del cuidado de sí, a través del desarrollo de su corporeidad en actividades predeportivas, deportivas y de expresión corporal. Asimismo, se busca generar la actitud analítica y preventiva del alumno ante los conflictos de su entorno, lo cual tendrá repercusiones en su vida cotidiana, como los problemas de salud pública, las conductas de riesgo, el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas.

II. Objetivo general

El alumno consolidará la integración de conceptos, habilidades motrices, actitudes y valores, que le permitan el desarrollo de su corporeidad, principalmente por medio del uso de su motricidad, lo cual reforzará la adquisición de un estilo de vida saludable, con lo que podrá afrontar las situaciones que le demanda el bienestar físico, cognitivo, emocional y social.

III. Unidades y número de horas

Unidad 1. Educación física, corporeidad y motricidad: un enfoque de vida saludable II

Número de horas: 10

Unidad 2. Estilos de vida saludable y la sociomotricidad II

Número de horas: 10

Unidad 3. Proceso de adaptación de la condición física para el cuidado de la salud II

Número de horas: 10

IV. Descripción por Unidad

Unidad 1. Educación física, corporeidad y motricidad: un enfoque de vida saludable II

Objetivos específicos

El alumno:

- Explicará de manera oral y escrita, la importancia que tiene el deporte y la expresión corporal en la construcción de su corporeidad, a partir del análisis de textos en español o un idioma distinto, para determinar el impacto que tienen en la consolidación de un estilo de vida saludable.
- Ejercitará su corporeidad mediante actividades motrices deportivas y de expresión corporal, que puedan integrarse en su vida diaria, para el uso adecuado de su tiempo libre y el cuidado de la salud.
- Valorará los usos e implicaciones que tienen las actividades deportivas y de expresión corporal a través del uso de las habilidades básicas de la investigación para la prevención de conductas de riesgo que puedan impedir e impulsar su corporeidad.

Contenidos conceptuales

- 1.1 La construcción de la corporeidad a partir del deporte y la expresión corporal en la ENP
- a) El deporte como elemento de un estilo de vida saludable y su impacto en las prácticas motrices actuales, visión desde el enfoque educativo
 - b) La expresión corporal, características, usos y tendencias

Contenidos procedimentales

- 1.2 Aplicación de la corporeidad en el deporte y expresión corporal
- a) La corporeidad en actividades motrices deportivas en un ambiente acuático: elementos básicos de traslado y supervivencia, estilos de crol y dorso (para los planteles que cuenten con instalaciones de alberca)
 - b) La corporeidad en actividades motrices de expresión corporal
 - c) La corporeidad en actividades predeportivas de oposición y cooperación (para los planteles que no cuenten con instalaciones de alberca)

Contenidos actitudinales

- 1.3 Valoración de los usos e implicaciones del deporte y expresión corporal, como elementos para la disminución de conductas de riesgo y eliminación del sedentarismo, que inciden en el buen desarrollo de estilos de vida saludable

Unidad 2. Estilos de vida saludable y la sociomotricidad II

Objetivos específicos

El alumno:

- Comprenderá las conductas de riesgo que se presentan en la adolescencia (alcoholismo, drogadicción, trastornos alimenticios, entre otros), a través del análisis de textos en español o un idioma distinto, relacionando estos con lo que sucede en su entorno dentro de la ENP.
- Elaborará materiales de difusión impresos o electrónicos que divulguen posibles soluciones a las problemáticas de salud en su entorno, ocasionadas por estilos de vida que provocan riesgos a la salud.
- Ejecutará su corporeidad en actividades sociomotrices propias del deporte escolar que le permitan generar, de forma recreativa, valores para un desempeño social satisfactorio, además de brindarle elementos para el manejo de las emociones, el desarrollo de liderazgo y la colaboración e integración de grupos.

Contenido conceptual

- 2.1 Conductas de riesgo en la adolescencia que ponen en peligro los estilos de vida saludable
- a) Consumo de sustancias nocivas (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción)
 - b) Sobrepeso, obesidad y trastornos alimenticios (anorexia y bulimia)
 - c) Imagen corporal (vigorexia)

Contenido procedimental

- 2.2 Desarrollo de la corporeidad en actividades sociomotrices deportivas escolares
- a) La manifestación recreativa de las habilidades motrices básicas en el voleibol como generador de valores sociales y colaboración e integración de grupos
 - b) La manifestación recreativa de las habilidades motrices básicas en el basquetbol, favorecedor para el manejo de las emociones y para el desarrollo de tareas de liderazgo

Contenido actitudinal

- 2.3 Adopción de actitudes que favorecen la interacción social
- a) en el manejo de emociones
 - b) al propiciar la manifestación de liderazgos constructivos
 - c) al fomentar la solidaridad, colaboración e integración de grupos

Unidad 3. Proceso de adaptación de la condición física para el cuidado de la salud II

Objetivos específicos

El alumno:

- Interpretará los elementos teóricos metodológicos que permiten el desarrollo de la condición física y la importancia del seguimiento de la misma a partir de la evaluación de las capacidades motoras.
- Aplicará, con el apoyo del profesor, algunos instrumentos de evaluación estandarizados de las capacidades motoras y comprenderá la importancia de su uso, en tres momentos (diagnóstico, intermedio y final), como elemento regulador de la condición física.
- Aplicará la metodología para el desarrollo de las capacidades motoras, además de elaborar un reporte escrito de ésta, que permita comprender la secuencia de dicha actividad sistematizada para evaluar el desarrollo de la condición física y reconocer los elementos que lo llevarán a la autogestión de la misma en su vida adulta.

- Generará hábitos positivos para mejorar y mantener la condición física a través de su participación en actividades de acondicionamiento físico o deportivas extracurriculares.

Contenidos conceptuales

- 3.1 Metodología para el desarrollo de las capacidades motoras, elementos trascendentes de la condición física (fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad)
- 3.2 Evaluación de las capacidades motoras (diagnóstica, intermedia y final), como elemento de seguimiento de la condición física

Contenidos procedimentales

- 3.3 Aplicación de instrumentos de evaluación de las capacidades motoras
- 3.4 Análisis de datos de la evaluación de las capacidades motoras para el seguimiento de la condición física
- 3.5 Sistematización de la condición física a partir de la aplicación de la metodología para el desarrollo de las capacidades motoras
- 3.6 Estructuración de una sesión de actividad motriz, con la aplicación de metodologías para el desarrollo de las capacidades motoras, elementos esenciales de la condición física para el cuidado de la salud

Contenido actitudinal

- 3.7 Concientización de la importancia que tiene la práctica sistematizada de la actividad motriz, al participar en actividades extraescolares

V. Sugerencias de trabajo

La impartición de los contenidos de las unidades será en función del criterio del profesor, quien considerará para ello: las características del grupo, el uso de las instalaciones propuesto por el coordinador del Colegio de Educación Física de cada plantel, así como el material didáctico con el que se cuenta. Cabe mencionar que la secuencia de las unidades no necesariamente se debe abordar en orden consecutivo, por lo que podrá variarse el orden de las mismas.

Con la práctica de actividades sociomotrices orientadas a la enseñanza y el aprendizaje situados, se plantearán y analizarán problemas de salud presentes en la comunidad de los alumnos que pueden afectar su estilo de vida. Aunado a esto, se propiciará la generación de ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de liderazgo, colaboración e integración de grupo, expresión y manejo de las emociones, aprendizaje motriz, relaciones interpersonales, generación del conocimiento, entre otros temas.

A partir de potenciales actividades de investigación, basadas en estrategias de aprendizaje colaborativo, problemas o proyectos, el estudiante aprenderá las

metodologías y técnicas propias de la Educación Física. Adicionalmente, se analizarán temas con respecto a su propio estilo de vida: los problemas de salud pública como la obesidad, la anorexia y la bulimia. Se impulsará un compromiso personal con el cuidado de sí mismo.

Cabe resaltar que el profesor podrá seleccionar fuentes en inglés o francés de textos básicos para su análisis en clase o en foros electrónicos, relacionados con la asignatura. En estos, los estudiantes obtendrán información sobre: los imaginarios, conductas motrices y actitudes que reflejen su estilo de vida. Para complementar lo anterior, se recomienda emplear plataformas virtuales de aprendizaje, documentos impresos o electrónicos (como periódicos y revistas), así como redes sociales, para favorecer el aprendizaje de la disciplina.

Igualmente se sugiere aplicar la técnica de *aprendizaje en servicio* organizando actividades lúdicas para que los compañeros de grupo o de otros se integren y ello reditúe en el fomento de una vida activa que evite estilos de vida como el sedentarismo.

Por otra parte, para favorecer el aprendizaje de valores se recomienda el uso de estudios de caso o dilemas morales en los que se exponga el uso inadecuado del tiempo libre en los jóvenes, la aparición de conductas de riesgo (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, embarazos no deseados, etc.) y prácticas de consumo asociadas a la realización de la actividad física.

Finalmente, se invita al uso de los *diarios de campo* que pueden dar lugar a trabajos de investigación, mediante el registro de la valoración de la condición física del alumno a lo largo del ciclo escolar a fin de dar seguimiento y propiciar la reflexión sobre el proceso de adaptación de la condición física para el cuidado de su salud.

VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura de Educación Física V debe vincularse con el desarrollo de la corporeidad y la adquisición de un estilo de vida saludable que permitan enfrentar los retos relacionados con el cuidado de sí mismo.

La evaluación de los aprendizajes motores debe ser un proceso continuo y sistemático, que considere el ritmo de aprendizaje y las habilidades de cada alumno. Se busca evitar la visión reduccionista al considerar sólo el rendimiento físico y la valoración de gestos motores estereotipados de actividades deportivas en un momento específico; el resultado de la evaluación debe surgir de un registro permanente del progreso y nivel de habilidad alcanzado por el alumno, el cual debe ser compartido con el mismo.

La información que se obtenga de dicha evaluación debe ser válida y confiable, además de permitir la toma de decisiones para la mejora del desempeño, tanto del

alumno como del profesor, por lo que deben considerarse parámetros tanto cualitativos como cuantitativos.

Por otra parte, debe considerarse el uso de diferentes tipos de evaluación que permitan la participación activa del estudiante, como la coevaluación y la autoevaluación, sobre todo en los contenidos donde sea necesario mostrar los hábitos, actitudes y valores adquiridos para la obtención de estilos de vida saludable.

La evaluación no debe ser solamente el resultado de las destrezas motrices y deportivas, sino de los procesos experimentados por el alumno a lo largo del ciclo escolar y que favorezcan un estilo de vida saludable.

Los procedimientos de evaluación más utilizados en las clases de Educación Física son la observación e indagación, por lo que, con la finalidad de hacerlo de forma sistemática y confiable, se pueden considerar procedimientos y/o instrumentos como los siguientes:

- Listas de cotejo
- Escalas estimativas
- Rúbricas
- Test de evaluación de la condición física
- Circuitos de habilidad motriz
- Pruebas escritas y orales que incluyan preguntas cerradas y abiertas, en donde, se manifieste el análisis y la resolución de problemas
- Pruebas prácticas
- Autoevaluación y coevaluación
- Portafolio de evidencias
- Cualquier otro que brinde información objetiva

Los procedimientos anteriores se refieren básicamente a dos aspectos de la valoración y observación:

- De la conducta motriz, conocimientos, además de actitudes y valores obtenidos por el alumno, de forma individual o grupal.
- De los productos o evidencias de aprendizaje generadas por los alumnos.

VII. Fuentes básicas

Alonso, J. A., Blanco, A., Laiz, R., Navarro, R., Valín, A. (2008). *Educación Física Bachillerato*. España: Bruño.

Frías, G. Rueda, A. Quintana, R. M., Portilla, J. L. (1997). *La condición física en la E.S.O. cuaderno del alumno 1° y 2° de ESO*. Barcelona: INDE.

----- (1997). *La condición física en la E.S.O. cuaderno del alumno 3° y 4° de ESO*. Barcelona: INDE.

- Martínez, V. (2005). *Libro de texto del alumno. Educación Física. 1° de Bachillerato*. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez, J. P. (2002). *Educación Física. Bachillerato. Libro del alumno*. Salamanca: KIP.
- Pérez, R., Serrano, A., Herrador, J. A., Briones, E., Raposo, A., Martínez, E. J. (2010). *Educación Física. Bachillerato 1*. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez, R., Serrano, A., Herrador, J. A., Solana A. M., Raposo, A., Martínez, E. J. (2012). *Educación Física ESO 1*. Barcelona: Paidotribo.
- Proyecto Ares II. (2015). *Educación Física. 1° Bachillerato*. Sevilla: Wanceulen, S. L.
- Viedma, J. M. (2008). *Educación Física. Cuaderno de teoría para 1° Bachillerato. Libro para el alumno*. Sevilla: Editorial Wanceulen, S. L.
- Viedma, J. M. (2008). *Educación Física. Cuaderno de teoría para ESO 4°. Libro para el alumno*. Sevilla: Wanceulen, S. L.

VIII. Fuentes complementarias

- Alsinet, C., Pérez, R. M. y Agulló, M. J. (2003). *JOVENes*. Adolescentes y percepciones del riesgo. Quien no percibe, no construye, no crece. pp. 90-101. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://docentes.cbti13.org/delangelb/TBT/Curso/Documentos/3/AdolescentesPercepcionRiesgo.pdf>
- Anderson, B. (2001). *Ejercicios de estiramiento. Flexibilidad y Elasticidad*. México: Trillas.
- Antón, E (2011). Juegos y deportes populares y tradicionales. *Pedagogía Magna*, 11, pp 98-108. Recuperado el 20 de abril de 2017, de www.pedagogiamagna.com
- Armstrong, T. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Blázquez, D. (1999). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- (2001). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Bolaño, T. (2005). *Qué hacer del ocio. Elementos Teóricos de la Recreación*. Colombia: Kinesis.
- Bosc, G. (2011). *Baloncesto iniciación y perfeccionamiento. Un enfoque innovador del aprendizaje. Ejercicios y juegos*. Francia: Hispano europea.
- Campillo, J. (2015). *El mono obeso. La evolución humana y las enfermedades de la opulencia: obesidad, diabetes, hipertensión, dislipemia y aterosclerosis*. Barcelona: Paidós.
- Campos, G. (2003). *Actividad Física para la vida y salud. Ciencias de la salud y el deporte*. Colombia: Kinesis.
- Campos, J., y Ramón, V. (2011). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Cayuela, M. (1997). *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación*. pp. 1-21. Recuperado el 20 de abril de 2017, de http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf
- Cervantes, J. (2012). *Ludomotricidad. Situaciones ludomotrices para desarrollar competencias*. México: SEPAL, S.C.

- Chávez, R. (2012). *Historia de la educación física*. México: Trillas.
- Corbin, A. (2005). *Historia del cuerpo. De la Revolución francesa a la gran guerra*. Madrid: Taurus.
- Cutrerá, J. (1997). *Recreación. Fundamentos, didáctica y recursos*. Argentina: Stadium.
- Davenport-Hines, R. (2003). *La búsqueda del olvido. Historia global de las drogas, 1500-2000*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dunning, E. (2003). *El fenómeno deportivo. Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Barcelona: Paidotribo.
- Edmundson, M. (15 de agosto de 2014). *Should We Teach Plato in Gym Class?* Recuperado el 20 de abril de 2017, de https://www.nytimes.com/2014/08/17/opinion/sunday/should-we-teachplato-in-gym-class.html?_r=1
- Faucher, D. (2002). *Enseñar baloncesto a los jóvenes*. Barcelona: Paidotribo.
- Flor, I., Gándara, C., Revelo, J. (2004). *Manual de Educación Física. Deportes y recreación por edades*. Colombia: D'VINNI.
- García, C. (2016). *Curso: Alimentación en el ciclo de vida*. México: Programa Universitario de Alimentos de la UNAM.
- (2016). *Curso: Un desayuno energético, saludable y delicioso, la clave para la salud*. México: Programa Universitario de Alimentos de la UNAM.
- García, S. (2006). Juego y deporte: Aproximación conceptual. *Apunts. Educación física y deportes*. pp. 82-89. Recuperado el 20 de abril de 2017, de http://articulos-apunts.edittec.com/83/es/083_082-089ES.pdf
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Getchell, B. (2004). *Acondicionamiento físico. Cómo mantenerse en forma*. México: Limusa.
- Goldstein, S. (2003). *La biblia del entrenador de baloncesto. Una guía sistemática y exhaustiva del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Grasso, A. (2001). *El aprendizaje no resuelto de la Educación Física. La corporeidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Grasso, A. y Erramouspe, B. (2005). *Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gregorio, A. (9 de febrero de 2017). *Poco sport e tanti progetti: la fotografia dell'educazione fisica nella scuola italiana*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de http://www.corriere.it/scuola/speciali/2013/ginnastica/notizie/poco-sport-tantiprogetti-fotografia-dell-educazione-fisica-scuola-italiana-4b4815da-4e08-11e3a50b-09fe1c737ba4.shtml?refresh_ce-cp
- Guibbert, L., Klug, J.P., Payan J.C., Terme, A. y Vincensini, J.M. (2000). *1000 ejercicios y juegos de musculación*. España: Hispano Europea.
- Hessing, W. (2003). *Voleibol para principiantes. Entrenamiento, técnica y táctica*. Barcelona: Paidotribo.
- INFOCAB (2008). *Programa de educación física. Colegio de educación física*. México: Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.
- Le Goff, J. y Truong, N. (2005). *Una historia del cuerpo en la Edad Media*. Barcelona: Paidós.

- Lieberman, D. (2013). *La historia del cuerpo humano. Evolución, salud y enfermedad*. Barcelona: Pasado y Presente.
- Lloret, M. (2000). *Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- López de Viñaspre, P., Tous, J., Galdón, O., Moras, G., Gatica, P., Padullés, J.M., Ventura, C. (s/a). *Manual de Educación Física y Deportes*. España: Océano.
- Molina, D. (2009). *El sueño del cuerpo perfecto. Génesis de la Educación Física*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Navarro, A. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE.
- Omeñaca, R. y Ruíz, J. (2009). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Pavlovich, M. (2001). *Voleibol aprender y progresar más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo*. Barcelona: Paidotribo.
- Perea, M. J. (1997). *Natación. Teoría y práctica*. México: Trillas.
- Phillips, M. G., & A. R. (8 de febrero de 2016). *History of Physical Education*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de https://www.academia.edu/931788/The_History_of_Physical_Education_Book_Chapter_
- Planella, J. (2006). *Cuerpo, cultura y educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Robene, L., Bodin, D., Heas, S. (9 de febrero de 2017). L'education physique au 20eme siecle: une «discipline» scolaire structuree par la violence? Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://www.ijvs.org/files/Revue-06/02.-Robene-ljvs-6.pdf>
- Rodríguez, J. (2003). *Deporte y ciencia. Teoría de la actividad física*. Barcelona: INDE.
- Salvador, J. (2004). *El deporte en Occidente. Historia, cultura y política*. Madrid: Cátedra.
- Torres, F., Martínez, L. (2012). *Educación Física. Ensayos sobre historia y pedagogía*. México: Abarca e Impresión S.A. de C.V.
- Torres, J. A. (1998). *Didáctica de la clase de educación física*. México: Trillas.
- Torres, M. (2009). *Los aprendizajes del cuerpo en la escuela mexicana. Formación de profesores y prácticas educativas de la educación física*. México: Taller Abierto.
- UNESCO. (9 de febrero de 2017). *Internationale Charta für Leibeserziehung und Sport*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://www.unesco.de/infothek/dokumente/unescoerklaerungen/charta-leibeserziehung-sport.html>
- Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Vigarello, G. (2005). *Historia del cuerpo. Del Renacimiento a la Ilustración*. Madrid: Taurus.
- Zagalaz, M. L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE.

Revistas electrónicas de Educación Física

- Universidad de Antioquia. (2012). *Educación Física y Deporte*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte>
- INEFC. (2017). *Apunts. Educació Física/Esports*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://www.revista-apunts.com/es/>
- Efdeportes. (s/f). *Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista digital*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://www.efdeportes.com/>
- G-SE (2017). *Rev Edu Fis*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <https://g-se.com/es/journals/revistaeducacionfisica/revista>

IX. Perfil profesiográfico

El curso deberá ser impartido por profesores que tengan como mínimo el título de licenciatura en la carrera de Educación Física y, preferentemente, aquellos que tengan un posgrado con título referente a la asignatura. Los profesores deben cumplir con lo establecido en el Estatuto de Personal Académico (EPA), así como cubrir los requisitos que marca el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria (SIDEPA), en el Programa de Nuevo Ingreso, en sus puntos 3 y 4. Además de participar permanentemente en los programas de formación y actualización de la disciplina, que la Escuela Nacional Preparatoria pone a su disposición.

Es deseable tener experiencia docente en educación media superior y contar con los siguientes atributos:

- Dominio de la materia a enseñar
- Conocer de forma teórica-práctica la enseñanza de la materia
- Saber planificar, preparar actividades y diseñar proyectos
- Conocer e interesarse por la forma de aprender de un estudiante de bachillerato
- Poseer conocimientos sobre la etapa de la adolescencia y sus problemáticas
- Mantenerse informado sobre los problemas más apremiantes del mundo y de nuestro país
- Tener interés en su formación, actualización y desarrollo académico
- Estar al tanto del manejo de las TIC en la educación
- Poseer la convicción, responsabilidad y compromiso con la docencia
- Asumir los valores universitarios en la comprensión del sentido social del beneficio del conocimiento