

**FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL**

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> Plan de estudios 1996 						
<b>Programa</b>						
<b>Italiano II</b>						
<b>Clave</b> 1606	<b>Semestre / Año</b> 6°	<b>Créditos</b> 12	<b>Área</b>			
			<b>Campo de conocimiento</b>			Lenguaje, cultura y comunicación
			<b>Etapas</b>			Propedéutica
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		<b>Tipo</b>	T (X) P ( ) T/P ( )		
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo ( ) Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ( )		<b>Horas</b>			
			<b>Semana</b>		<b>Semestre / Año</b>	
			Teóricas 3		Teóricas 90	
			Prácticas 0		Prácticas 0	
			Total 3		Total 90	

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria (X)	
<b>Asignatura antecedente</b>	Italiano I
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

## Presentación

### Objetivo general:

El alumno fortalecerá los conocimientos obtenidos en italiano I (A1 e introducción al nivel A2), profundizará los contenidos lingüísticos del nivel A2 e integrará a todo lo anterior nuevos aprendizajes que corresponden al nivel introductorio del B1 en lengua italiana, mediante el desarrollo de las habilidades de producción y recepción, según el MCERL. Hará uso de la lengua extranjera para decodificar, analizar, evaluar, criticar y producir textos, principalmente argumentativos, descriptivos, narrativos y prescriptivos. Los textos tendrán como temas: la educación, la salud y el entorno en el que viven los estudiantes; dichos documentos serán recuperados y generados a través de medios impresos, de las TIC y medios masivos de comunicación, para fomentar en el alumno una actitud reflexiva, consciente y propositiva sobre su propio contexto educativo, el cuidado de la salud y la participación activa para contribuir a la transformación de su entorno. El alumno será capaz de presentar una certificación B1, según el MCERL, para lograr dicho objetivo se deberá hacer un uso de la mediateca y de la autonomía adquirida en el proceso de aprendizaje.

### Objetivos específicos:

- Reflexionará sobre la importancia de la educación formal, los contextos educativos y los ambientes de aprendizaje; identificará y examinará algunas problemáticas que se presentan dentro de los mismos como es el abandono escolar, sus causas (acoso, escasos hábitos de estudios, ambiente escolar inadecuado, entre otros) y consecuencias; analizará casos de estudiantes italianos y mexicanos que experimentan alguna problemática que interfiere negativamente en su formación académica. Lo anterior se llevará a cabo mediante textos auténticos narrativos, descriptivos y argumentativos en lengua italiana, recuperados a través de medios impresos, las tecnologías de la información y medios masivos de comunicación. Al final elaborará un proyecto en torno a los temas abordados en la unidad que contribuya a la prevención de la deserción escolar y favorezca la elección de una carrera.
- Investigará y reflexionará sobre el entorno social y los cambios constantes del mismo mediante el análisis de documentos descriptivos y narrativos en italiano, con los que se contribuya al análisis de las principales problemáticas, las ventajas y desventajas que se presentan en la comunidad y que afectan las condiciones de vida del alumno. Investigará también sobre el entorno social en el que viven los jóvenes italianos y hará una comparación de ambos contextos. Valorará los aspectos positivos de su propio entorno a partir de ese análisis y comparación. Diseñará un proyecto con el que se promuevan soluciones en pro de la comunidad a la que pertenece, basado en las problemáticas y necesidades que ha detectado en su análisis a partir de un modelo de ONG.
- Analizará y reflexionará sobre las problemáticas de salud, sus consecuencias sociales y económicas en México, Italia y el mundo, mediante la búsqueda de textos argumentativos y descriptivos de actualidad en italiano para valorar la importancia de cuidar su salud física y mental.
- Elaborará un plan integral de salud a partir del conocimiento, la reflexión y la valoración de la actividad física y la reducción del estrés; incluirá además una dieta saludable y balanceada a partir de las antiguas costumbres alimenticias mexicanas e italianas.

Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad 1. <i>A scuola nessuno ci si arrende!</i> [¡En la escuela nadie se da por vencido!]	30	0
2	Unidad 2. <i>Mi piacerebbe vivere in un posto dove...</i> [Me gustaría vivir en un lugar donde...]	30	0
3	Unidad 3. <i>Cosa fare per essere sani?</i> [¿Qué hacer para estar sanos?]	30	0
<b>Total</b>		90	0
<b>Suma total de horas</b>		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p><i>A scuola nessuno ci si arrende!</i> [¡En la escuela nadie se da por vencido!]</p> <p>1.1 <i>Studiare, ne vale la pena?</i> [Estudiar, ¿Vale la pena?]; <i>Presente indicativo</i> (reactivación y ampliación), el “<i>si</i>” impersonale, <i>i nessi connettivi: cioè, quindi, infatti</i>, vocabulario relacionado con la escuela y la formación académica (grados escolares, títulos y diplomas académicos, tipos de exámenes, etc.)</p> <p>1.2 <i>Studi abbandonati</i> [Estudios abandonados]: <i>passato prossimo + imperfetto</i> (reactivación, ampliación); <i>pronomi relativi: che, cui, chi, il quale, la preposizione di + infinitivo: finire di studiare, smettere di studiare; i nessi connettivi: nonostante, inoltre, pure, tuttavia; avverbi di tempo come intensificatore: molto, tanto, così, etc; la preposizione a + infinito: riuscire a, cominciare a; frase subordinata esplicita causale: perché; avverbi con funzione di intensificazione: davvero, proprio, veramente</i></p> <p>1.3 <i>Un progetto pro educazione</i> [Un proyecto pro educación]: <i>futuro semplice</i> (reactivación y ampliación); <i>nessi connettivi: infine, forse, anzi</i>; vocabulario relacionado con profesiones, trabajo, escuela y formación</p>
2	<p><i>Mi piacerebbe vivere in un posto dove...</i> [Me gustaría vivir en un lugar donde...]</p> <p>2.1 <i>Vivo in un posto dove c'è e non c'è...</i> [Vivo en un lugar donde hay y no hay...]: Repaso, profundización e integración de los tiempos verbales del indicativo. Léxico relacionado con la descripción de incidentes e infortunios (<i>guasto, riparare, furto, assicurazione, denunciare</i>, etc.). Léxico relacionado con la descripción de lugares, espacios, y la descripción de problemas ambientales</p> <p>2.2 <i>Mi piacerebbe vivere in un posto dove...</i> [Me gustaría vivir en un lugar donde...]: <i>condizionale presente regolare e irregolare (Uso e morfologia), il “si” passivante</i></p>
3	<p><i>Cosa fare per essere sani?</i> [¿Qué hacer para estar sanos?]</p> <p>3.1 <i>Essere sani è importante?</i> [¿Es importante estar sanos?] <i>Congiuntivo presente regolare e irregolare (uso e morfologia); congiuntivo con forme impersonali</i>. Algunas conjunciones del subjuntivo: <i>benché, sebbene, nonostante, malgrado, a condizione che, basta che, senza che, nel caso (in cui), perché, affinché, prima che</i>, etc. Léxico relacionado con la salud, el cuerpo, la alimentación y nutrición:</p>

	<p><i>ammalarsi, farsi male, incidente, malattia, psicologo, dietologo, sciroppo, colazione, pranzo, cena, spuntino, merenda, dolce, salato, amaro, etc.</i></p> <p>3.2 <i>Come e cosa mangiavano i nostri antenati? Mangiavano meglio di noi? [¿Cómo y qué comían nuestros antepasados? ¿Comían mejor que nosotros?] Passato prossimo, imperfetto, e passato remoto (a nivel de reconocimiento); avverbi di tempo, la comparazione tra due nomi e pronomi, la comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità, il superlativo assoluto, il superlativo relativo e forme particolari di comparazione.</i> Léxico relacionado con sustantivos de la familia y con el pasado histórico de ésta: <i>generazione, avo, antenati</i>, etc. Expresiones y modos de decir, relacionados con la narración del pasado histórico familiar: <i>ai miei tempi, in quegli anni</i>, etc.</p> <p>3.3 <i>Sano come un pesce [Sano como un pez]. Imperativo presente regolare e irregolare (uso e morfologia); pronomi diretti e indiretti (repeto y ampliación); Imperativo negativo; Indefiniti come aggettivi e come pronomi.</i> Léxico relativo a la salud y al cuerpo, al comer y beber: enfermedades, comidas ingredientes, etc. Léxico relativo a la identidad personal (ampliación): estados de ánimo en las relaciones sociales, tiempo libre y entretenimiento</p>	
	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
Exposición	(X)	Exámenes parciales (X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas (X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo (X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)		Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	<p>Ser egresado y titulado de la carrera de Lengua y Literatura Modernas (Letras Italianas) con alguna de las siguientes especialidades: Didáctica, Traducción o Crítica Literaria de la UNAM o haber cursado la Licenciatura de Enseñanza de Italiano como Lengua Extranjera (LICEL) o tener estudios superiores equivalentes reconocidos por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM con promedio mínimo de 8 (ocho).</p> <p>En caso de no contar con título en la especialidad, el aspirante deberá cubrir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tener estudios superiores al bachillerato con promedio mínimo de 8.0</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haber obtenido el diploma del curso de Formación de Profesores que ofrece el CELE, UNAM.</li> <li>• Haber aprobado el examen de la Comisión Técnica de Idiomas de la UNAM.</li> <li>• Poseer un diploma de certificación (CILS, CELI o PLIDA) en el nivel C1, según lo establecido en el MCERL.</li> </ul>
Experiencia docente (Deseable)	<p>Se recomienda que el profesor cuente con las habilidades necesarias para desarrollar una carrera docente en el bachillerato, por lo que se espera que planifique el proceso de enseñanza-aprendizaje y que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) seleccione y prepare los materiales pertinentes para cada uno de los contenidos,</li> <li>b) ponga en práctica estrategias didácticas para abordarlos,</li> <li>c) use instrumentos de evaluación adecuados. Asimismo, es importante que el profesor integre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica docente cotidiana.</li> </ol> <p>Asimismo, que tenga un amplio conocimiento de los rasgos psicopedagógicos de los estudiantes con los cuales interactúa; que maneje y solucione los diferentes conflictos que se presenten en el salón de clase y que promueva valores en el aula como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la ética, la honestidad, entre otros.</p>
Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.

**Bibliografía básica:**

- Barengi, A. (12 de junio 2014). 3 opportunità per migliorare l'educazione in Italia. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.lenius.it/3-opportunita-per-migliorare-leducazione-in-italia/>
- De Gregorio, A. (08 de mayo de 2014) Educazione, Italia indietro anche «per colpa» delle famiglie. [Artículo de Blog ] Recuperado de [http://www.corriere.it/scuola/14\\_maggio\\_07/pearson-rapporto-learning-curvecorriere-web-nazionale-7386b306-d681-11e3-b1c6-d3130b63f531.shtml?refresh\\_ce-cp](http://www.corriere.it/scuola/14_maggio_07/pearson-rapporto-learning-curvecorriere-web-nazionale-7386b306-d681-11e3-b1c6-d3130b63f531.shtml?refresh_ce-cp)
- De Savorgnani G. (2016). *Italia per stranieri. 30 lezioni di cultura e civiltà italiana per conoscere l'Italia e gli italiani*. Firenze: Alma Edizioni.
- EURONEWS. (05 de diciembre de 2014). *Nuove soluzioni contro l'abbandono scolastico* Recuperado de <http://it.euronews.com/2014/12/05/nuove-soluzioni-contro-l-abbandono-scolastico>
- Fortini, Walter (6 diciembre 2016). Studiare e lavorare insieme, con l'apprendistato si può. A Firenze iniziativa su scuola e lavoro. [Artículo de Blog]. Recuperado de <http://www.toscana-notizie.it/-/studiare-e-lavorare-insieme-con-l-apprendistato-si-puo-a-firenze-iniziativa-su-scuola-e-lavoro>.
- Gabrielli, A. (s.f.). Grande Dizionario Italiano. Recuperado de: [http://www.grandidizionari.it/Dizionario\\_Italiano.aspx?idD=1](http://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano.aspx?idD=1)

Indire Ricerca (08 de abril de 2015) Trasformare gli ambienti di apprendimento: gli esempi di 5 scuole italiane. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9N8FGVyyhUM>.

La Stampa. (11 de enero de 2014) Saviano ai ragazzi: "Se non studiate vi fregheranno" [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.lastampa.it/2014/01/11/multimedia/cultura/saviano-ai-ragazzi-se-non-studiate-vi-fregheranno-3clr8TufnXsrJui9O9mRmN/pagina.html>

Livorati, J. (08 de junio de 2016). Cellulare a scuola: Arriva il via libera dal Governo. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.lenius.it/cellulare-a-scuola/>

Manetti, B. & Pescini, M. (2004). *Leggere il quotidiano per capire il presente*. Firenze: Le Monnier.

Mezzadri, M. (2000). *Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi*. Perugia: Guerra Edizioni.

Montesi, A. (10 de noviembre de 2015) Perché i nostri ragazzi abbandonano la scuola, l'orientamento come aspetto cruciale. [Artículo de Blog]. Recuperado de <http://www.anconatoday.it/blog/psicologia-della-notizia/abbandono-scuola-ragazzi-orientamento.html>

Naddeo, M. (s.f.). *I pronomi italiani. Grammatica, esercizi e giochi*. Firenze: Alma Edizioni

NestleItalyCSV. (10 de enero de 2012). I giovani e l'alimentazione. I consigli dell'Osservatorio ADI-Nestlé. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OQJ1hFGYhXU>

Nocchi, S. (2011). *La nuova grammatica pratica della lingua italiana*. Firenze: Alma Edizioni.

Ok salute e benessere. (27 de marzo de 2017). Correre a perdifiato per 10 minuti aiuta cuore e metabolismo. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.ok-salute.it/bambini/bambini-e-sport-correre-a-perdifiato-per-10-minuti-al-giorno-aiuta-cuore-e-metabolismo/>

Orsingher, A. (16 de marzo, 2017). Troppa carne fa male? Oggi ne mangiamo 92 kg a testa [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.serviziopubblico.it/2017/03/troppa-carne-fa-male>

Percorsi in Sanità. (08 de diciembre de 2009) I giovani e l'alimentazione [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hLjvRozODI8>.

PLIDA (s.f.). Sitio web. Recuperado de <http://plida.it/>

Sironi, F. (30 de diciembre, 2013). Scuola, l'abbandono è ancora emergenza. Ecco dove i ragazzi fuggono dalle aule. [Artículo de Blog] Recuperado de [http://espresso.repubblica.it/attualita/2013/12/30/news/scuola-l-abbandono-e-di-nuovo-emergenza-ecco-dove-i-ragazzi-non-vanno-piu-in-classe-1.147385?refresh\\_ce](http://espresso.repubblica.it/attualita/2013/12/30/news/scuola-l-abbandono-e-di-nuovo-emergenza-ecco-dove-i-ragazzi-non-vanno-piu-in-classe-1.147385?refresh_ce)

#### **Bibliografia complementaria:**

Alma.tv. (2014). *Lingua e cultura italiana per il mondo*. Recuperado de <http://www.almaedizioni.it/it/almatv/>

Aprile, G., Graziani, F., e Trama, G. (2010). *Italiano in cinque minuti*. Firenze: Alma edizioni.

Arcangeli, M., Giugni, S., Cardillo, G., D'Angelo, K., Ferrari, S., Greco, N., e Lucatorto, A., (2014) *Attestato ADA*. Italia: Alma Edizioni.

Bali, M., Orlandino, E. e Rizzo, G. (2017). *Espresso ragazzi 2*. Firenze: Alma Edizioni.

————— (2017). *Espresso ragazzi 3*. Firenze: Alma Edizioni.

Bertoni S. e Nocchi S. (2004). *Le parole italiane. Esercizi e giochi per imparare il lessico*. Firenze: Alma Edizioni.

————— (2005). *I verbi italiani. Grammatica e giochi*. Firenze: Alma Edizioni.

Bozzone, R. (2015). *Viaggio nell'italiano. Corso di lingua e cultura italiana per stranieri*. Torino:

Loescher Editore.

Di Francesco, A. e Massimo, C. (2009). *Bar Italia*. Firenze: Alma Edizioni.

European Personnel Selection Office. (2017) Recuperado de [https://epso.europa.eu/home\\_it](https://epso.europa.eu/home_it)

Erasmus. (2016) Sitio web. Recuperado de <http://www.erasmusplus.it>

FederAnziani Senior Italia (15 de mayo, 2014). Family Tg 14/05/2014 - Il progetto di alfabetizzazione digitale al ministero della Salute [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ziG8oe4wRKI>

Guastalla, C. (2004) *Giocare con la scrittura*. Firenze: Alma Edizioni.

La Repubblica. (s.f.). Recuperado de <http://www.repubblica.it/>

Lavorare nel mondo. (s.f). Recuperado de <http://www.lavorarenelmondo.it/associazioni/index.html>

Mancini, D. e Marani, T. (2017). *Il congiuntivo*. Firenze: Alma Edizioni.

Ministero della Salute. (2017) Sitio web. Recuperado de <http://www.salute.gov.it>

Peréz, J y Gardey, A. (2013). Definición de ONG. Recuperado de <http://definicion.de/ong/>

Unimondo.org. (s.f). Recuperado de [http://www.unimondo.org/Guide/Sviluppo/ONG/\(desc\)/show](http://www.unimondo.org/Guide/Sviluppo/ONG/(desc)/show)

UNISTRASI. (2016). Sitio web. Recuperado de [http://cils.unistrasi.it/89/188/Esempi\\_di\\_prove\\_di\\_esami.htm](http://cils.unistrasi.it/89/188/Esempi_di_prove_di_esami.htm)