

## 1.8.6 Método del Caso

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE DERECHO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DERECHO</b> <b>Sistema: Escolarizado</b> 						
Denominación de la Asignatura:						
Método del Caso						
Clave:	Carácter:	Créditos	Semestre:	Seriación Obligatoria e Indicativa Antecedente:	Seriación Obligatoria e Indicativa Subsecuente	
	Obligatorio	8	8°	Ninguna	Ninguna	
Campo de Conocimiento		Modalidad:			Tipo:	
Derecho Colaborativo		Curso			Teórica	
Horas / Semana		Total Horas por Semana	Horas / Semestre		Total Horas por Semestre	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
Teóricas	Prácticas	4	Teóricas	Prácticas	64	64
4	0		64	0		
Objetivo General de la Asignatura						
Los alumnos conocerán los modelos, técnicas, dinámicas del Método del Caso como forma de aprendizaje activo y de análisis cooperativo de asuntos jurídicos reales pasados o presentes, que les permitirá elegir por consenso alternativas de solución a los problemas y tomar decisiones asertivas.						
Competencias Generales						
Trabajo en equipo y colaborativo.						
Dialogo respetuoso y tolerancia a la diversidad de opiniones y puntos de vista.						
Responsabilidad en la toma de decisiones.						
Análisis del contexto, variables y radicales libres.						
Competencias Transversales						
Razonamiento lógico, deductivo e inductivo, Creatividad e Innovación.						
Consenso de argumentos, alternativas y estrategias.						

Promoción, hacer respetar, proteger y garantizar los Derechos Humanos, especialmente de niños, y niñas, así como de las personas con capacidades diferentes.

### Competencias Específicas

Adopción de decisiones conjuntas.

Análisis Jurídico de problemas y conflictos.

Razonamiento, y Creatividad para explorar soluciones jurídicas.

### Competencias Jurídicas

Los alumnos:

- Desarrollarán la facultad de descubrir soluciones expertas, a los problemas legales que deban resolver, de manera personal y por consenso, y adecuarlas al contexto socio jurídico, económico, político y cultural que sea requerido.
- Determinarán desde un enfoque profesional los problemas reales, considerando la vaguedad y ambivalencia o contradicción de las normas y/o cláusulas de diversos ordenamientos e instrumentos jurídicos, con bases descriptivas, teóricas y prácticas debidamente fundadas, comparando cada caso con otros, especificando sus peculiaridades proponiendo estrategias de solución con evaluación de resultados.
- Desarrollarán contextos de aprendizaje jurídico constructivista, donde el conocimiento, las habilidades, destrezas, actitudes y valores, se alcancen por la verbalización, explicitación, contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos de manera democrática.

### Enseñanza con Perspectiva de Género y Enfoque Educativo Basado en Derechos Humanos

- Eliminar y rechazar comportamientos, contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre sexos, incluidos aquellos contenidos en libros de texto y materiales educativos.
- Respetar y promover las mismas condiciones en términos de acceso y tratamiento educacional entre los alumnos, favoreciendo la igualdad de oportunidades de manera permanente.
- Eliminar creencias sexistas asumidas por cualquier persona dentro del salón de clases.
- El personal académico evitará el uso del lenguaje basado en estereotipos o prejuicios de género y exigirá que el alumnado igualmente se conduzca bajo esta premisa.
- Enseñar el contenido temático con énfasis en el respeto, protección, promoción y garantía de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Fomentar la cultura por la paz y la solución no violenta de los conflictos.
- Promover la participación y responsabilidad de los alumnos en la construcción de un Estado Democrático de Derechos Humanos.
- Desarrollar empatía por las causas de las personas en situación de vulnerabilidad.

**Nota:** los ejes señalados tienen carácter enunciativo más no limitativo y son parte integral de los temas específicos del programa de estudios, por lo que cada profesor es responsable de respetarlos, protegerlos, promoverlos y garantizarlos en el marco de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los Tratados Internacionales en materia de Derechos Humanos.

## Índice Temático

**Unidad 1**

**Aproximación al Método del Caso**

**Unidad 2**

**Tipología de Métodos de Casos y distinción con otras**

	<b>formas de Aprendizaje Significativo.</b>
<b>Unidad 3</b>	<b>Dinámica Operacional del Método del Caso</b>
<b>Unidad 4</b>	<b>Técnicas básicas para la implementación del Método del Caso.</b>
<b>Unidad 5</b>	<b>Modelos del Método del Caso</b>
<b>Unidad 6</b>	<b>Proceso de Planificación y Evaluación en el Método del Caso.</b>
<b>Unidad 7</b>	<b>Método del Caso de Derechos Humanos</b>
<b>Unidad 8</b>	<b>Método del Caso de Derecho Privado</b>
<b>Unidad 9</b>	<b>Método del Caso de Derecho Público</b>
<b>Unidad 10</b>	<b>Método del Caso de Derecho Social</b>

## Contenido Temático

UNIDAD 1	Aproximación al Método del Caso			
	<b>Objetivo Particular:</b> los alumnos conocerán los antecedentes del Método del Caso, sus aplicaciones al Derecho y a otras áreas del conocimiento científico y social, lo distinguirán de la Teoría del Caso, propia de la argumentación de las estrategias procesales adversariales.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
12.4 Orígenes del Método del Caso.	12.4.1 Christopher Columbus Langdell, y su influencia en la Enseñanza del Derecho. 12.4.2 Pragmatismo y Dialéctica como fundamentos para enseñar y aprender el Derecho con aplicaciones a casos concretos: Método del Caso.	6	0	6
12.5 Marco Conceptual del Método del Caso.	12.5.1 Método u Orientación Pedagógica de Enseñanza y Comprensión del Derecho y otras disciplinas.			

	<p>12.5.2 Método para analizar situaciones y resolver problemas jurídicos reales, tomar decisiones, fundamentar resoluciones y valorar actuaciones.</p> <p>12.5.3 Distinción entre Método del Caso y Teoría del Caso.</p> <p>12.5.4 Diversas Acepciones de Método del Caso: Estudio de Caso, Método Casuístico, Caso de Juicio o Dictamen de Caso.</p>			
12.6 Condiciones del Método del Caso.	<p>12.6.1 Construcción del propio aprendizaje.</p> <p>12.6.2 Autenticidad-Realidad de Casos pasados o presentes.</p> <p>12.6.3 Urgencia de la Situación Problemática que requiere un diagnóstico o una decisión.</p> <p>12.6.4 Participación Activa</p> <p>12.6.5 Procesos colaborativos y democráticos de discusión del caso real.</p> <p>12.6.6 Información y formación en el dominio del conocimiento y de la <i>praxis</i> del Derecho.</p>			
12.7 Elementos Constitutivos	<p>12.7.1 Informe del Caso, presentado de diferentes formas.</p> <p>12.7.2 Discusión del Caso, con diferentes técnicas.</p> <p>12.7.3 Análisis del Caso, Sistemático o no.</p> <p>12.7.4 Situación Real, el proceso que siguieron los miembros del grupo durante el Caso.</p>			

<b>UNIDAD 2</b>	<b>Tipología de Métodos de Casos y distinción con otras formas de Aprendizaje Significativo</b>			
	<b>Objetivo Particular:</b> los alumnos ponderarán las distintas formas en que se desarrolla el Método del Caso, a fin de utilizar la que sea más pertinente para la solución de la problemática materia de consulta, análisis, Negociación o Litigio.			
<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Horas</b>		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas,

				fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
13.1 Método Harvard.		4	0	4
13.2 Método de Casos Abreviados.				
13.3 Método de Presentaciones Audiovisuales y Casos Grabados.				
13.4 Método de Dramatizaciones.				
13.5 Método Sindicado de Henley.				
13.6 Método de Proceso de Incidentes.				
13.7 Diferencias entre Método del Caso y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	13.7.1 Situación Descrita 13.7.2 Análisis del Problema 13.7.3 Tipos de Solución 13.7.4 Papel del Profesor 13.7.5 Interacción del alumnado 13.7.6 Lugar de Trabajo 13.7.7 Número de sesiones			

UNIDAD 3	Dinámica Operacional del Método del Caso			
	Objetivo Particular: los alumnos estimarán las etapas y partes que deben procurarse en la implementación del Método del Caso a fin de alcanzar los resultados planteados de aprendizaje y/o solución de la problemática materia del análisis.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
14.1 Preparación individual del caso.	14.1.1 Análisis del Problema 14.1.1.1 Jurídico 14.1.1.1.1 Penal 14.1.1.1.2 Civil 14.1.1.1.3 Constitucional 14.1.1.1.4 Mercantil 14.1.1.1.5 Laboral 14.1.1.1.6 Internacional 14.1.1.2 Empresarial 14.1.1.3 Social 14.1.1.4 Económico 14.1.1.5 Político 14.1.1.6 Cultural	4	0	4

14.2 Análisis y debate en equipo.	14.2.1 Diálogo y conciliación de diversos puntos de vista. 14.2.2 Convencer a los demás 14.2.3 Decidir una solución conjunta.			
14.3 Caso discutido en clase bajo la dirección del profesor.	14.3.1 Profesor como Facilitador y Guía del Debate. 14.3.1.1 Formulación de preguntas. 14.3.1.2 Fomento a la participación de toda la clase. 14.3.1.3 Discusión de las distintas perspectivas, experiencias y procedencias culturales.			
14.4 Conclusiones y lección aprendida.	14.4.1 Toma de Decisiones 14.4.1.1 Estrategias 14.4.1.2 Incentivos 14.4.1.3 Costos de Transacción (emocional, temporal, económica, etc.) 14.4.1.4 Entorno			

<b>UNIDAD 4</b>		<b>Técnicas básicas para la implementación del Método del Caso</b>		
		<b>Objetivo Particular:</b> los alumnos aplicarán las técnicas pertinentes para la adecuada instrumentación del Método del Caso, con el fin de lograr los consensos y alternativas de solución que permitan tomar decisiones con el menor costo de transacción y riesgo para las partes en conflicto.		
<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Horas</b>		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
15.1 Trabajo Grupal	15.1.1 Enfoque colaborativo 15.1.2 Construcción de consensos.	8	0	8
15.2 Negociación	15.2.1 Estrategia de Ganar, Ganar.			
15.3 Manejo de Conflictos				
15.4 Comunicación Efectiva				

15.5 Discusión como elemento esencial del Método del Caso.	15.5.1 Comprensión de una situación específica. 15.5.2 Análisis de la situación tanto desde una perspectiva global como de una perspectiva en particular. 15.5.3 Sensibilidad a la relación entre conceptos, funciones y procesos. 15.5.4 Estudio y comprensión de una situación desde un punto de vista multidimensional.			
15.6 Orientación a la Acción	15.6.1 Capacidad de aceptar resultados del conflicto. 15.6.2 Desarrollo del sentido de lo crítico o clave, como de lo posible. 15.6.3 Voluntad y firmeza en la toma de decisiones. 15.6.4 Capacidad de Transformar los objetivos deseados en Programas de Acción.			

<b>UNIDAD 5</b>		<b>Modelos del Método del Caso</b>			
		<b>Objetivo Particular:</b> los alumnos ponderarán las características de los diferentes modelos de Métodos de Caso, atentos a los fines deseados y/o a la especie de problemas de cada asunto.			
<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Horas</b>			
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)	
16.1 Modelo centrado en el análisis de casos que han sido estudiados y solucionados por equipos de especialistas.					
16.2 Modelo centrado en enseñar a aplicar principios y normas legales establecidos.		6	0	6	
16.3 Modelo centrado en buscar el entrenamiento en la resolución de situaciones (No se da la respuesta correcta, exige	16.3.1 Casos centrados en el estudio de descripciones (análisis, identificación y descripción de los puntos claves de una situación				

<p>estar abierto a soluciones diversas).</p>	<p>dada).</p> <p>16.3.2 Casos centrados en la simulación (que los estudiantes participen activamente y tomen parte de la dramatización de la situación).</p> <p>16.3.3 Casos de resolución de problemas (Focalizar en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en la situación que se somete a revisión.</p> <p>16.3.3.1 Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones descritas (emisión de un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la solución de determinados problemas).</p> <p>16.3.3.2 Casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones (entrenamiento en el estudio de situaciones que requieren la resolución de problemas, de manera que se impliquen en el proceso de toma de decisiones).</p>			
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>UNIDAD 6</b></p>	<p><b>Proceso de Planificación y Evaluación en el Método del Caso</b></p>			
	<p><b>Objetivo Particular:</b> los alumnos implementarán los mecanismos de planeación y evaluación necesarios para desarrollar y evaluar de manera eficaz y eficiente el método del caso bajo diferentes problemas y conflictos jurídicos.</p>			
<p><b>Temas</b></p>	<p><b>Subtemas</b></p>	<p><b>Horas</b></p>		
		<p>Teóricas</p>	<p>Prácticas</p>	<p>Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)</p>

17.1 Presupuestos de planeación del Caso.	<p>17.1.1 Elección de la problemática y entorno del Caso.</p> <p>17.1.2 Recopilación de información de fuentes reales (expedientes, periódicos, entrevistas, estadísticas y encuestas).</p> <p>17.1.3 Lectura y reflexión con motivación y orientación.</p>			
17.2 Redacción del Caso	<p>17.2.1 Definición de objetivos esperados.</p> <p>17.2.2 Selección del caso con base en la temática a tratar.</p> <p>17.2.3 Estructura clara y de fácil comprensión considerando los conocimientos previos.</p> <p>17.2.4 Hechos claves, personajes, contexto e información secundaria.</p> <p>17.2.5 6.2.5 Estilo narrativo (fluido y claro) sin opiniones o comentarios del profesor o facilitador.</p> <p>17.2.6 Términos científicos, pueden mantenerse para familiarizar al estudiante.</p> <p>17.2.7 6.2.7 Especificar tiempos (una clase o más sesiones).</p> <p>17.2.8 Orientación y Motivación con preguntas sobre:  ¿qué está pasando? ¿Por qué? ¿Cuál es el problema de fondo?  ¿Cómo ha surgido? ¿Qué intereses están en juego?  ¿En qué modelos teóricos puedes apoyar estas ideas? ¿Qué acciones emprenderías?</p>	10	0	10
17.3 Tipo de Trabajo y Rol del profesor.	<p>17.3.1 Trabajo Individual, en pequeños grupos, en grupos grandes, o mixtos.</p> <p>17.3.2 Resumen de logros y cierre por parte del profesor.</p>			
17.4 Evaluación en el Método del Caso.	17.4.1 En el método del caso no hay respuestas únicas sino más o menos			

	<p>adecuadas porque lo importante a evaluar son los procesos que siguen los alumnos para llegar a una solución.</p> <p>17.4.2 Aspectos relevantes para evaluar:</p> <p>17.4.2.1 Razonamiento del alumno</p> <p>17.4.2.2 Relaciones establecidas entre los diferentes conceptos y teorías.</p> <p>17.4.2.3 Modificaciones introducidas en su forma de concebir el conocimiento mediante el trabajo con sus compañeros.</p> <p>17.4.2.4 Complejidad del informe:</p> <p>17.4.2.4.1 Un informe realizado por el alumno que recoja los procesos y pasos seguidos para resolver el caso y valoración sobre logro de objetivos propuestos, aspectos técnicos adquiridos y habilidades desarrolladas en el proceso.</p> <p>17.4.2.4.2 Un ejercicio con algún problema semejante para aplicar lo aprendido.</p> <p>17.4.3 Enfoque del análisis del problema.</p> <p>17.4.4 Dificultades encontradas y soluciones planteadas.</p> <p>17.4.5 Relación de diversos conocimientos para responder a las demandas del caso.</p> <p>17.4.6 Eficacia del trabajo en</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	grupo. 17.4.7 Viabilidad de la decisión o solución tomada y justificación teórica y práctica de esta.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

UNIDAD 7	Método del Caso de Derechos Humanos			
	Objetivo Particular: los alumnos practicarán el Método del Caso en un contexto de violación a los derechos humanos pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
18.1 Elementos para estructurar el caso.	18.1.1 Título 18.1.2 Intención del Aprendizaje 18.1.3 Párrafo inicial 18.1.4 Contexto del Caso 18.1.5 Preguntas de Análisis 18.1.6 Información de Apoyo			
18.2 Rol del Docente	18.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 18.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 18.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 18.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.			
18.3 Trabajo en el Aula	18.3.1 Determinar claramente el Caso. 18.3.2 Analizar causas y consecuencias. 18.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 18.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 18.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones.	6	0	6
18.4 Desarrollo	18.4.1 Desarrollo Individual 18.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 18.4.3 Sesión Plenaria 18.4.4 Reflexión Individual			
18.5 Ventajas	18.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 18.5.2 Constante interacción entre los alumnos.			

	18.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 18.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

UNIDAD 8	Método del Caso de Derecho Privado			
	Objetivo Particular: los alumnos practicarán el Método del Caso en un contexto del ámbito del Derecho Privado, pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
19.1 Elementos para estructurar el caso.	19.1.1 Título 19.1.2 Intención del Aprendizaje 19.1.3 Párrafo inicial 19.1.4 Contexto del Caso 19.1.5 Preguntas de Análisis 19.1.6 Información de Apoyo			
19.2 Rol del Docente	19.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 19.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 19.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 19.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.			
19.3 Trabajo en el Aula	19.3.1 Determinar claramente el Caso. 19.3.2 Analizar causas y consecuencias. 19.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 19.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 19.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones.	8	0	8
19.4 Desarrollo	19.4.1 Desarrollo Individual 19.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 19.4.3 Sesión Plenaria 19.4.4 Reflexión Individual			
19.5 Ventajas	19.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 19.5.2 Constante interacción entre los alumnos.			

	19.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 19.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

UNIDAD 9	Método del Caso de Derecho Público			
	Objetivo Particular: los alumnos practicarán el Método del Caso en un contexto propio del Derecho Público, pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
20.1 Elementos para estructurar el caso.	20.1.1 Título 20.1.2 Intención del Aprendizaje 20.1.3 Párrafo inicial 20.1.4 Contexto del Caso 20.1.5 Preguntas de Análisis 20.1.6 Información de Apoyo	6	0	6
20.2 Rol del Docente	20.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 20.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 20.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 20.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.			
20.3 Trabajo en el Aula	20.3.1 Determinar claramente el Caso. 20.3.2 Analizar causas y consecuencias. 20.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 20.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 20.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones			
20.4 Desarrollo	20.4.1 Desarrollo Individual. 20.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 20.4.3 Sesión Plenaria 20.4.4 Reflexión Individual			
20.5 Ventajas	20.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 20.5.2 Constante interacción			

	entre los alumnos. 20.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 20.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

UNIDAD 10	Método del Caso de Derecho Social			
	Objetivo Particular: los alumnos practicarán el Método del Caso en un contexto del ámbito del Derecho Social (laboral, agrario) pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)
21.1 Elementos para estructurar el caso.	21.1.1 Título 21.1.2 Intención del Aprendizaje. 21.1.3 Párrafo inicial 21.1.4 Contexto del Caso 21.1.5 Preguntas de Análisis 21.1.6 Información de Apoyo			
21.2 Rol del Docente	21.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 21.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 21.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 21.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.	6	0	6
21.3 Trabajo en el Aula	21.3.1 Determinar claramente el Caso. 21.3.2 Analizar causas y consecuencias. 21.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 21.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 21.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones.			
21.4 Desarrollo	21.4.1 Desarrollo Individual 21.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 21.4.3 Sesión Plenaria 21.4.4 Reflexión Individual			

21.5 Ventajas	21.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 21.5.2 Constante interacción entre los alumnos. 21.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 21.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>Total de horas teóricas</b>	<b>64</b>
<b>Total de horas prácticas</b>	<b>0</b>
<b>Suma total de horas clase</b>	<b>64</b>
<b>Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte de los(as) alumnos(as)</b>	<b>64</b>

<b>Estrategias Didácticas para los procesos de enseñanza - aprendizaje</b>	<b>Mecanismos de Evaluación del aprendizaje de los alumnos</b>
Cada profesor seleccionará las Estrategias Didácticas que considere pertinente utilizar:	Cada profesor seleccionará los mecanismos de evaluación que estime necesarios:
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Exposición docente / alumno</li> <li>» Análisis de casos.</li> <li>» Análisis de Películas</li> <li>» Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>» Conferencia por profesionales invitados</li> <li>» Conferencias</li> <li>» Discusión de casos reales en grupo</li> <li>» Elaboración de cuestionarios</li> <li>» Elaboración de documentos jurídicos</li> <li>» Elaboración de mapas conceptuales, mentales, diagramas, esquemas, cuadros comparativos, matriz, ensayo, resumen, síntesis, cuestionarios, SQA, etc.</li> <li>» Elaboración de proyectos</li> <li>» Ensayos susceptibles a publicación</li> <li>» Lecturas obligatorias</li> <li>» Lluvia de ideas</li> <li>» Modelo DDS (Dialogue Design System)</li> <li>» Resolución de cuestionarios</li> <li>» Seminarios</li> <li>» Solución de casos prácticos por los alumnos</li> <li>» Trabajo en equipo</li> <li>» Trabajos de investigación</li> <li>» Visitas a museos, obras de teatro, exposiciones, cine relativos a la materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Actividades de aprendizaje dentro de clase</li> <li>» Análisis de casos.</li> <li>» Asistencia a clases</li> <li>» Concurso entre los alumnos sobre un(os) tema(s) a desarrollar</li> <li>» Elaboración de proyectos especiales/ trabajos finales/resolución de casos integradores de la asignatura</li> <li>» Ensayos</li> <li>» Escala de actitudes (prueba cerrada: escalas/ opción múltiple / falso o verdadero)</li> <li>» Evaluación de procesos/habilidades en aula o in situ</li> <li>» Evaluación oral (entrevista/prueba oral)</li> <li>» Exámenes finales</li> <li>» Exposiciones</li> <li>» Investigaciones</li> <li>» Participación en clase</li> <li>» Presentación de una tesina</li> <li>» Pruebas escritas: con preguntas abiertas o cerradas, de opción múltiple, falsa o verdadera, relación de columnas o canevá, de completamiento, o dibujo.</li> <li>» Reseña</li> <li>» Resolución de cuestionarios/ensayos/informes</li> <li>» Rúbricas de conocimientos por actividad que midan profundidad de la comprensión,</li> </ul>

	<p>capacidad de análisis y crítica, con independencia de cuestiones de forma como: presentación, ortografía, redacción, sintaxis, entre otras.</p> <p>» Rúbricas de competencias.</p> <p>» Trabajos escritos.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Sugerencia del Sistema de Evaluación

Rúbrica de conocimientos	20%
Un examen parcial escrito	10%
Un Ensayo escrito resultado de Investigación	20%
Un examen parcial oral	10%
Un trabajo en equipo	10%
Un examen final	10%
Una Rúbrica de desempeño de competencias	10%
Reporte de Lectura	10%
Total	100%

Nota: Cada Profesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, el cual deberá ser informado a los alumnos al inicio del curso.

### Sugerencia de requisito de asistencia a clases

El Reglamento General de Exámenes vigente en la Universidad Nacional Autónoma de México en su artículo segundo establece que los Profesores podrán apreciar los conocimientos y aptitudes adquiridas por el alumnado durante el curso, mediante su participación en las clases y su desempeño en los ejercicios prácticos y trabajos obligatorios, así como en los exámenes parciales. Si el Profesor considera que dichos elementos son suficientes para calificar al alumnado, lo eximirá del examen ordinario. El mismo precepto previene que los Consejos Técnicos acordarán las asignaturas en que sea obligatoria la asistencia.

Específicamente con referencia a la asistencia a clases, por parte de las y los alumnos(as) del sistema escolarizado, se sugiere el criterio siguiente: 80% de asistencia mínimo obligatorio. En caso de enfermedad o trabajo profesional por parte del alumno(a), éste deberá presentar un justificante por escrito al Profesor, quien podrá solicitar un trabajo académico de investigación adicional. El objetivo es incentivar a las y los alumnos(as) a la constancia y excelencia académica.

Los profesores también pueden estimar los estudios del alumnado a través de los exámenes ordinarios y extraordinarios.

### Perfil profesiográfico del docente

Título o grado: Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Derecho, Psicología y/o Pedagogía.

Experiencia docente: con experiencia docente en el Método del caso, preferentemente bajo el sistema constructivista y por competencias.

Otras características: con experiencia en didáctica creativa en el Método del caso, preferentemente bajo el sistema constructivista y por competencias.

### Bibliografía básica

BRAVO PERALTA, Martín Virgilio, Método del caso jurisprudencial. interpretación argumentación y jurisprudencia, 1ª ed, Porrúa, México, 2014.

BENITO, A. Y Cruz, A. *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea Madrid, 2005.

.BOEHRER, J. Y M. Linsky "Teaching with Cases: Learning to Question", en Svinicki, M.D. (ed.), *The Changing Face of College Teaching*. New Directions for Teaching and Learning, no. 42. Jossey-Bass, San Francisco, 1990.

MARTÍNEZ, A. y Musitu, G., *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones, 1995.

MUCHIELLI, R. *El método del caso*. Europea de Ediciones, Madrid: 1970

REYNOLDS, J. *El método del caso y la formación en gestión*, Guía práctica, IMPIVA Valencia, 1990

### **Bibliografía complementaria**

ABAD A., Darío. *El Método De Caso*. Bogotá, Interponed Editores, 1991.

BENITO, A. Y Cruz, A. *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea Madrid, 2005.

COLBERT, J., Trimble, K. y Desberg, P., *The case for education contemporary approaches for using case methods*, 1996

CORREA, Juan Guillermo. *El Método de caso como estrategia didáctica para la formación de administradores de empresas*. Semestre Económico, 2002

CORREA, Santiago. *El Método De Casos En La Docencia Universitaria*. Conferencia, Especialización en Didáctica Universitaria, U. de A, 2001.

DE MIGUEL, M. (Coord.), *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza, 2006.

DEWEY, John, *Democracy and education an Introduction to the Philosophy of Education*. New York: The Free Press, 1996.

FERNÁNDEZ, José Luis. *El Método De Caso Aplicado A La Ética Empresarial*. ESIC MARKET, abril-junio, 1995.

LABRADOR, M<sup>a</sup> J., *Español para fines específicos: el método del caso*. Cuadernos Cervantes, 2000.

LÓPEZ, A., *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España, 2007.

MARTÍNEZ, A. y Musitu, G., *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones, 1995.

MASONER, M., *An Audit of the Case Study Method*. New York: Praeger, 1998.

MUCCHIELLI, R., *La dinámica de los grupos*. Madrid. Ibérica Europea de Ediciones, 1970.

OGLIASTRI, E., *El método de casos*. Serie cartillas para el docente ICESI. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España. , Publicaciones del CREA. Cali, Colombia, 1998.

REYNOLDS, J. *El método del caso y la formación en gestión*, Guía práctica, IMPIVA Valencia, 1990

RODRÍGUEZ, Mauro, *Creatividad*. México: Trillas, 1995.

WASSERMANN, S., *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu, 1999.

### **Sitios electrónicos de interés**

AGUILAR, F. *The case method*, USA, OXFORD UNIVERSITY, 2001

<http://online.sfsu.edu/~castaldi/teaching/casemeth.html>

ANDREU, MA Á, et al, *Método del Caso: Ficha Descriptiva y de Necesidades*, España, Universidad Politécnica de Valencia: Grupo Metodologías activas, 2004 <http://www.upv.es/nume/descargas/fichamdc.pdf>

ANTORANZ, J.C, *El Método del Caso, Un ejemplo muy sencillo, ¿o no? ¡Vamos a jugar a House!*, UNED, Madrid, <https://es.calameo.com/read/000847663dfe67e7fd240> NED, Madrid.

Consultoría Estratégica en Educación, *El Método de Casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje por Citlali Castro*, México, Universidad Autónoma del Estado de México, sin año registrado. [http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007\\_13/documentos/El\\_metodo\\_de\\_casos\\_como\\_estrategia\\_de\\_ensenanza.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf)

ESTRADA, Alonso; Alfaro, Karen, *El método de Casos como alternativa pedagógica de la bibliotecología y las ciencias de la información*, México , Bibliotecológica, Vol. 29, Núm. 65, enero/abril, 2015. ISSN: 0187-358X <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v29n65/v29n65a9.pdf>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, *El estudio de casos como técnica didáctica*, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo: Tecnológico de Monterrey <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>

MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina, *El método de estudio de Caso: Estrategia Metodológica de la Investigación Científica*, Colombia, Universidad del Norte, 2006. <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

PÉREZ-ESCODA, Nuria; Aneas Álvarez, Assumpta, *La metodología del Caso: un poco de historia*. Capítulo 1, España, Universitat de Barcelona, sin año registrado [http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/52210\\_Cap1.pdf](http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/52210_Cap1.pdf)

Programa de Desarrollo y Habilidades Docentes, *Métodos de Casos: Técnicas Didácticas*, México, Dirección de Investigación e Innovación Educativa: Tecnológico de Monterrey, sin fecha registrada. [http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/Metodo\\_de\\_Casos.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_de_Casos.pdf)

Universidad Politécnica de Madrid, *Método de Casos*, España, Universidad Politécnica de Madrid: Servicio de Innovación Educativa (UPM),2008 <https://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>