



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave		Semestre		Créditos	
		2o		0	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería		Idioma			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()	
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()	

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)		
	Ninguna (x)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Inglés (1 ^{er} semestre)
		Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Inglés (3 ^{er} semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés *cuatro habilidades* dota a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

En la asignatura de Inglés II, los alumnos desarrollarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión, expresión oral y escrita en distintos contextos académicos y sociales, de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

Objetivo general

- Solicitar y proporcionar información acerca de situaciones pasadas, acciones que se encuentran en progreso y planes futuros, de manera oral y escrita.
- Establecer comparaciones sencillas, así como formular y pedir consejos de forma básica y formal.

Objetivos específicos

- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para pedir y proporcionar información acerca de personas, lugares y eventos en el pasado.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre actividades realizadas en el pasado.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre acciones que ocurren de manera frecuente en el presente y aquellas que se encuentran en progreso.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para establecer comparaciones entre personas, objetos y lugares en diferentes grados.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de planes e intenciones futuras, así como para formular, aceptar y rechazar invitaciones.
- Comprender y producir enunciados en inglés de manera oral y escrita para expresar sugerencias de manera sencilla y formal.
- Comenzar a comprender y producir enunciados referentes a experiencias previas, así como acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Eventos pasados I	9	3
2	Eventos pasados II	6	2
3	Acciones en el presente	6	2
4	Comparaciones	9	3
5	El futuro: planes e invitaciones	9	3
6	Sugerencias y presente perfecto	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Eventos pasados I.

La unidad aborda las estructuras lingüísticas necesarias para hablar del pasado de manera general, enfocándose únicamente en aquellas necesarias para describir lugares y personas de manera sencilla: el pasado del verbo *to be* y las estructuras *there was/there were*. También se cubren las expresiones básicas para expresar fechas y momentos del pasado.

Tema	Subtemas
1. Eventos pasados I.	1. Funciones lingüísticas 1.1. Identificación y uso de la forma pasada del verbo <i>to be</i> para describir lugares y personas.

	<ol style="list-style-type: none"> 1.2. Identificación y uso adecuado de frases para expresar fechas y lugares de nacimiento (<i>last, ago, in, on, at</i>). 1.3. Identificación y utilización de estructuras para afirmar o negar la existencia de objetos o lugares en el pasado (<i>there was / there were</i>), retomando cuantificadores como <i>many, much, some, etc.</i> 1.4. Identificación y expresión de manera oral y escrita de actividades realizadas en el pasado. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pasado simple del verbo <i>to be</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.2. <i>There was / There were</i>. 2.3. Palabras interrogativas (<i>who, what, where, how y when</i>). 2.4. Preposiciones de tiempo (<i>in, on, at, etc.</i>). 2.5. Adjetivos calificativos. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Números cardinales. 3.2. Ocupaciones. 3.3. Nacionalidades y países. 3.4. Objetos y lugares. 3.5. Fechas. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con aspectos sociales e históricos concernientes al pasado de los países angloparlantes. 4.2. Familiarización con la manera de expresar situaciones pasadas, en comparación con la manera en que se hace en los países de habla hispana. 4.3. Familiarización con las expresiones formales e informales al pedir información.
--	---

Unidad II. Eventos pasados II

La unidad aborda las estructuras lingüísticas necesarias para hablar del pasado de manera general, enfocándose en acciones para tratar las formas regulares e irregulares del pasado de los verbos, así como el uso del verbo auxiliar *did*. También se cubren los conectores de secuencia que permiten articular una narración de manera coherente.

Tema	Subtemas
2. Eventos pasados II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones Lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificación y expresión de actividades realizadas por diferentes personas en diferentes momentos del pasado. 1.2. Identificación y uso adecuado de frases para relatar momentos en el pasado (<i>last, ago, in, on, at</i>). 1.3. Expresión de información específica sobre actividades llevadas a cabo en el pasado usando las formas regulares e irregulares de los verbos en pasado simple. 1.4. Identificación y uso de conectores como <i>first, then, finally, etc.</i> para expresar secuencia de acciones pasadas. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pasado simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

	<ul style="list-style-type: none"> 2.2. Adverbios de tiempo (<i>yesterday, last week, last night, two years ago, etc.</i>). 2.3. Verbos regulares e irregulares. 2.4. Conectores (<i>first, then, next, after that, before, later, finally, and, but</i>). 2.5. Palabras interrogativas (<i>who, where, when, what, how, why</i>). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Adjetivos calificativos. 3.2. Números cardinales. 3.3. Ocupaciones. 3.4. Nacionalidades y países. 3.5. Objetos y lugares. 3.6. Fechas. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con aspectos sociales e históricos importantes concernientes al pasado de los países angloparlantes y del propio. 4.2. Familiarización con la manera de expresar datos relacionados con eventos del pasado, en comparación con la manera en que se hace en los países de habla hispana (Siglo XX – <i>20th Century</i>).
--	--

Unidad III. Acciones en el presente.

En esta unidad se abordan las estructuras lingüísticas necesarias para expresar acciones que se encuentran en progreso en el presente, como el tiempo verbal *present continuous*, la formación del participio presente y las frases adverbiales utilizadas para expresar la noción de inmediatez.

Tema	Subtemas
3. Acciones en el presente	<ul style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Formación del participio presente (terminación <i>-ing</i>) de verbos comunes para hablar de la vida cotidiana. 1.2. Comprensión y uso del presente continuo para expresar acciones que se encuentran en progreso. 1.3. Revisión del presente simple para enunciar acciones cotidianas y de las frases adverbiales utilizadas para indicar su frecuencia (<i>today, every day, etc.</i>). 1.4. Comprensión y uso de frases adverbiales para expresar aquellas acciones que se realizan con frecuencia y aquellas que se encuentran en progreso (<i>now, right now, etc.</i>). 2. Gramática <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.2. Presente continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.3. Expresiones de tiempo (<i>today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc.</i>). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Oficios y actividades.

	<ul style="list-style-type: none"> 3.2. Vocabulario referente a actividades cotidianas. 3.3. Vocabulario relacionado con salud, medicina y ejercicio. 3.4. Objetos, alimentos y bebidas. 3.5. Días y meses. 3.6. Miembros de la familia. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Reflexión sobre los tipos de actividades que se llevan a cabo de manera cotidiana en los países angloparlantes y en el propio. 4.2. Comparación entre un idioma y el otro sobre las expresiones verbales utilizadas en cuanto a los diferentes matices para enunciar acciones que ocurren en el presente (¿Qué haces? / <i>What are you doing?</i>)
--	--

Unidad IV. Comparaciones

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas necesarias para establecer comparaciones entre distintos objetos y personas de manera elemental, como los comparativos y superlativos. Además, contempla un repaso y profundización en el campo léxico correspondiente a descripciones físicas tanto de personas como de objetos y lugares.

Tema	Subtemas
4. Comparaciones	<ul style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Elaboración de descripciones de personas, objetos y lugares. 1.2. Elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares. 1.3. Expresión del grado máximo de una característica mediante el uso de adjetivos superlativos regulares e irregulares. 1.4. Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than, etc.</i> 2. Gramática <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Grados de comparación: <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Superioridad: Adjetivo + <i>er + than; More + adjetivo + than.</i> 2.1.2. Inferioridad: <i>less+ adjetivo + than</i> 2.1.3. Igualdad: <i>As + adjetivo + as...</i> 2.1.4. Superlativo: <i>The+ adjetivo + est; The most/least + adjetivo.</i> 2.2. Adjetivos calificativos regulares e irregulares (<i>good, bad, far</i>). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Oficios y actividades. 3.2. Personas, objetos y lugares. 3.3. Miembros de la familia. 3.4. Vocabulario referente a aptitudes, características físicas y de personalidad. 3.5. Vocabulario referente a competencias y concursos. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Identificación de aspectos culturales comparables entre los

- países angloparlantes e hispanos.
- 4.2. Comparación entre las características de las principales ciudades de los países angloparlantes y de las propias.
- 4.3. Comparación entre las características físicas y de comportamiento de las diferentes personas que residen en los países angloparlantes y las del propio.

Unidad V. El futuro: planes e invitaciones

En esta unidad se tratan las distintas estructuras lingüísticas utilizadas para hablar sobre el futuro con diferentes matices: el tiempo verbal *present continuous*, la forma idiomática *going to* y el verbo auxiliar *will*. También se abordan las frases adverbiales utilizadas para expresar tiempos futuros de manera elemental.

Tema	Subtemas
5. El futuro: planes e invitaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Expresión y solicitud de información acerca de planes para un futuro próximo, utilizando el presente continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 1.2. Expresión y solicitud de información sobre planes e intenciones, utilizando el futuro idiomático (<i>be going to</i>) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. 1.3. Expresión y solicitud de información acerca de acciones y eventos en el futuro, utilizando el futuro simple (verbo modal <i>will</i>). 1.4. Comprensión, formulación y respuesta a invitaciones utilizando las formas y frases más comunes relacionadas con este tema (<i>would, would love to, can't, etc.</i>). 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Presente continuo con idea de futuro. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.2. Futuro con la estructura <i>to be going to</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.3. Futuro con el auxiliar <i>will</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.4. Adverbios de tiempo (<i>tomorrow, next, next month, next week, etc.</i>). 2.5. Palabras interrogativas (<i>who, where, when, what, how, why</i>). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Lugares. 3.2. Medios de transporte. 3.3. Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con las expectativas en los proyectos de vida de los países angloparlantes, en comparación con las del propio. 4.2. Familiarización con las expresiones formales e informales al formular invitaciones.

Unidad VI. Sugerencias y presente perfecto.

La unidad introduce dos elementos distintos. En primer lugar, se presenta el uso del verbo modal *should*

para formular consejos y sugerencias. En segundo lugar, se hace una introducción al tiempo verbal conocido como *present perfect* y los elementos lingüísticos relacionados con su uso.

Tema	Subtemas
6. Sugerencias y presente perfecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Formulación de consejos y sugerencias utilizando el verbo modal <i>should</i>. 1.2. Formación del participio pasado de verbos regulares e irregulares frecuentes. 1.3. Producción de enunciados sobre experiencias previas utilizando el pasado, el presente perfecto y los adverbios <i>never</i> y <i>ever</i>. 1.4. Producción de enunciados sobre acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente utilizando el presente perfecto junto con las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i>. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Verbo modal <i>should</i>. 2.2. Presente Perfecto. Formas: afirmativa, negativa, interrogativa. 2.3. Pasado participio de verbos regulares e irregulares. 2.4. Verbo auxiliar <i>have/has</i>. 2.5. Preposiciones (<i>since, for</i>). 2.6. Adverbios de tiempo (<i>never, ever</i>). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Números cardinales. 3.2. Fechas. 3.3. Ocupaciones. 3.4. Nacionalidades y países. 3.5. Objetos y lugares públicos. 3.6. Vocabulario referente a actividades recurrentes o vigentes. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con las reglas generales de etiqueta para comunicarse de manera respetuosa con personas desconocidas o presentadas recientemente. 4.2. Reflexión sobre eventos actividades cotidianas y culturales comunes de los países angloparlantes, en comparación con las propias.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	30%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	30%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	

Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar): Mesas redondas Plenarias, exposición de temas.		Otras (especificar): Asistencia a mediateca y trabajos en línea.	20%

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas). Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE o que haya aprobado el examen de la COEL
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura.

Bibliografía básica

- Eales, F., y Oakes, S. (2012). *Speak Out Elementary*. Upper Saddle River, NJ Pearson Education.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. (2008). *American English File 1*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R (2011). *Top Notch 1*. New York, NY: Pearson Longman.
- Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 1 (2001)*. New York, NY: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

- De la Torre Z, F (2005). *Doce Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México, D.F.: Alfaomega.
- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York, NY: Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York, NY: Longman

Fuentes Electrónicas:

- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe (2010). Consultado el 10 de junio de 2014, en: <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- Lemus Hidalgo, María Esther, et al. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. En: Foro Nacional de Estudios en Lenguas (4:Universidad de Quintana Roo: 2008) Memorias. Ciudad Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lengua y Educacion. Consultado el 10 de junio de 2014, en: <http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos Mem FONAEI IV/Lemus Hidalgo Maria Esther et al.pdf>
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2014.) Consultado el 10 de junio de 2014, en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf