



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia  
Programa de la asignatura**

**INGLÉS**

Clave	Semestre		Créditos	
	3º		0	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Idioma			
Modalidad	Curso ( )	Taller ( X )	Lab ( )	Sem ( )
Tipo	T ( )	P ( )	T/P ( X )	
Carácter	Obligatorio ( X )	Optativo ( )	Obligatorio E ( )	Optativo E ( )

**Horas**

	Semana	Semestre
Teóricas	3	48
Prácticas	1	16
Total	4	64

**Seriación**

	Obligatoria ( )	Indicativa ( X )	
Ninguna ( )	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente	Inglés (2º semestre)
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente	Inglés (4º semestre)

**Descripción General de la asignatura**

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés *cuatro habilidades* dota a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

En la asignatura de Inglés III, los alumnos ampliarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

### Objetivo general

Expresar, de manera oral y escrita, acontecimientos que ocurrieron en el pasado, contrastados con actividades en el presente, y referir sus planes, ofrecimientos y promesas por cumplir, en un nivel básico de interacción.

Comprender la secuencia de eventos en textos orales y escritos de estructura sencilla, para obtener información general y detallada que permita resolver necesidades de comunicación inmediata.

### Objetivos específicos

- Identificar, comprender y producir enunciados para solicitar y proporcionar información, de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros, en relación con la descripción de personas y actividades presentes, pasadas y futuras.
- Intercambiar información sobre actividades que requieren un receptor directo además de una segunda acción para su realización y llevadas a cabo por la persona que habla, así como por terceras personas.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, así como aquellas acciones que se desarrollaban de manera simultánea.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar diferentes niveles de preferencia y desagrado, así como de creencia personal.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar cantidades con diferentes unidades de medida, así como para hablar de personas, lugares y objetos no especificados.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad e inferioridad, así como el grado máximo de características particulares.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, así como para expresar planes a futuro.

### Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Tú y tu entorno	9	3
2	Acciones simultáneas en el pasado	6	2
3	Preferencias y opiniones	6	2
4	Cantidades	9	3
5	Comparaciones	9	3
6	Futuro, promesas y ofrecimientos	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

### Contenido temático

#### Unidad I. Tú y tu entorno

Esta unidad trata a profundidad las estructuras lingüísticas utilizadas para expresar y describir acciones, personas y lugares del pasado de manera general. Además, se plantea un repaso de las estructuras relacionadas con los tiempos presentes y futuros con el fin de desarrollar la capacidad de discernir fácilmente entre estructuras que se refieran a cada uno de los tres tiempos.

Tema	Subtemas
1. Tú y tu entorno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funciones lingüísticas               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificación y descripción de información acerca de acciones, personas y lugares del pasado.</li> <li>1.2. Identificación y descripción de acciones presentes y futuras de manera contrastada.</li> <li>1.3. Revisión de adverbios y frases adverbiales para expresar actividades llevadas a cabo en el presente, en el pasado y en el futuro.</li> <li>1.4. Identificación y uso de los pronombres de complemento como objeto de un verbo o complemento de una preposición para evitar la redundancia.</li> </ol> </li> <li>2. Gramática               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Presente simple, presente continuo y pasado simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>2.2. Pronombres de complemento.</li> <li>2.3. Adverbios de frecuencia y frases adverbiales</li> <li>2.4. Expresiones de tiempo (<i>everyday, now, yesterday, last Sunday, right now.</i>)</li> </ol> </li> <li>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Adjetivos calificativos.</li> <li>3.2. Números cardinales.</li> <li>3.3. Ocupaciones.</li> <li>3.4. Actividades de esparcimiento.</li> <li>3.5. Nacionalidades y países.</li> <li>3.6. Objetos y lugares.</li> <li>3.7. Fechas.</li> </ol> </li> <li>4. Aspectos culturales               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Familiarización con aspectos sociales e históricos relevantes concernientes al pasado de los países angloparlantes.</li> <li>4.2. Comparación de los elementos relacionados con actividades vacacionales entre los países angloparlantes y el propio.</li> </ol> </li> </ol>

### Unidad II. Acciones simultáneas en el pasado

En esta unidad se abordan las estructuras lingüísticas necesarias para expresar acciones que se encontraban en progreso en el pasado de manera simultánea o que fueron interrumpidas por otra acción, como el tiempo verbal *past continuous* y la conjunción *when*. Además, se hace un repaso del pasado simple y las estructuras lingüísticas relacionadas con él.

Tema	Subtemas
------	----------

2. Acciones simultáneas en el pasado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificación y expresión de acciones que se encontraban en progreso en un momento particular del pasado.</li> <li>1.2. Identificación y expresión de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, utilizando la conjunción <i>when</i>.</li> <li>1.3. Identificación y expresión de acciones que se desarrollaban de manera simultánea en un momento del pasado, utilizando la conjunción <i>while</i>.</li> <li>1.4. Revisión de conectores de secuencia para relatar una serie de eventos que tuvieron lugar en el pasado (<i>first, then, finally, etc.</i>).</li> </ol> </li> <li>2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Pasado continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>2.2. Contraste entre pasado simple y pasado continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>2.3. Conectores de secuencia (<i>and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that</i>).</li> <li>2.4. Conjunciones (<i>while, when</i>).</li> </ol> </li> <li>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Adjetivos calificativos.</li> <li>3.2. Números cardinales.</li> <li>3.3. Ocupaciones.</li> <li>3.4. Nacionalidades y países.</li> <li>3.5. Objetos y lugares.</li> <li>3.6. Fechas.</li> </ol> </li> <li>4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Identificación de las diferencias de matices en cuanto a la duración y simultaneidad de acciones entre un idioma y otro (comparación de pretérito y copretérito con <i>past simple</i> y <i>past continuous</i>).</li> <li>4.2. Reflexión sobre el tipo de actividades que se llevan a cabo de manera cotidiana en los países angloparlantes y el propio.</li> </ol> </li> </ol>
--------------------------------------	---

### Unidad III. Preferencias y opiniones

En esta unidad se aborda de manera introductoria la diferencia entre el uso de gerundios e infinitivos en conjunto con verbos como *like, need* y *think* para expresar agrado, disgusto, necesidad y opiniones sobre diferentes acciones cotidianas y actividades de esparcimiento. Además, se introducen las estructuras lingüísticas necesarias para expresar acciones que solían ser habituales en el pasado, como la forma *used to*.

Tema	Subtemas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Reconocimiento y empleo de estructuras verbales que requieren del uso de gerundio para mostrar preferencia o desagrado.</li> <li>1.2. Reconocimiento y empleo de estructuras verbales que requieren del uso de infinitivo para mostrar preferencia o desagrado.</li> <li>1.3. Identificación y uso adecuado de enunciados que expresan acciones del pasado habitual pero que ya no ocurren más,</li> </ol> </li> </ol>

3. Preferencias y opiniones	<p>realizadas por la persona que habla y por terceras personas.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Verbos seguidos por acción o actividad (verbo + <i>ing</i>).</p> <p>2.2. Verbos que implican agrado o disgusto: <i>like, enjoy, love, hate</i>.</p> <p>2.3. Verbos que implican deseo o necesidad: <i>need, want, have</i>.</p> <p>2.4. Verbos que implican creencia personal: <i>think, know, believe</i>.</p> <p>2.5. <i>Used to</i>.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Oficios y actividades.</p> <p>3.2. Días y meses.</p> <p>3.3. Miembros de la familia.</p> <p>3.4. Vocabulario referente a actividades cotidianas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con los gustos y aficiones de la gente en países angloparlantes, en comparación con el propio.</p> <p>4.2. Comparación sobre los gustos y preferencias de las personas entre los países angloparlantes y las propias.</p> <p>4.3. Familiarización con los exponentes culturales y artísticos de países angloparlantes, en comparación con el propio.</p>
-----------------------------	---

#### Unidad IV. Cantidades

Esta unidad trata de manera detallada las estructuras lingüísticas necesarias para expresar la existencia de objetos y lugares y declarar su cantidad. Se abordan las formas *there is/there are*, los determinadores *any, some, much* y *many*, así como diferentes cuantificadores. Además, se introduce el uso de pronombres indefinidos como *anybody, nowhere, something*, etcétera.

Tema	Subtemas
4. Cantidades	<p>1. Funciones lingüísticas</p> <p>1.1. Revisión del uso de las formas <i>there is</i> y <i>there are</i> y las formas interrogativas <i>how much</i> y <i>how many</i>, con sustantivos contables, no contables y unidades de medida, para expresar y preguntar por cantidades.</p> <p>1.2. Comprensión y uso del cuantificador <i>any</i> para negar y para preguntar por la existencia de un objeto.</p> <p>1.3. Comprensión y uso del cuantificador <i>some</i> para expresar la existencia de uno o varios objetos de manera no específica.</p> <p>1.4. Comprensión y uso de los cuantificadores <i>much</i> y <i>many</i> para expresar abundancia de objetos contables y no contables.</p> <p>1.5. Comprensión y uso de los pronombres indefinidos <i>anybody, somewhere, nothing</i>, etc. para hablar de personas, lugares y objetos no especificados.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Repaso de sustantivos contables y no contables.</p> <p>2.2. Cuantificadores: <i>a lot of, lots of, many, some, a few, any, much, a little</i>.</p> <p>2.3. Repaso de artículos definidos e indefinidos.</p> <p>2.4. Pronombres indefinidos: <i>somebody, anybody, nobody, no one, nothing, somewhere, nowhere, anywhere</i>.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Alimentos, recipientes, medidas de peso.</li> <li>3.2. Personas, objetos y lugares.</li> <li>3.3. Miembros de la familia.</li> <li>3.4. Vocabulario referente a cantidades, valores monetarios, alimentos y bebidas.</li> </ul> </li> <li>4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Familiarización y comparación entre los alimentos más consumidos en los países angloparlantes y el propio.</li> <li>4.2. Familiarización con el sistema de medidas de peso de los países angloparlantes, en comparación con el propio (kilos / libras).</li> <li>4.3. Familiarización con los valores monetarios de los países angloparlantes y su correspondencia con los propios.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### Unidad V. Comparaciones

En esta unidad se desarrolla la capacidad de hacer descripciones de diferentes personas, objetos y lugares, así como de establecer comparaciones entre ellos. Se plantea un repaso de las estructuras lingüísticas utilizadas para establecer diferentes tipos de comparaciones, por ejemplo: los comparativos y superlativos regulares e irregulares, las conjunciones *as* y *than*, entre otros aspectos.

Tema	Subtemas
5. Comparaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Repaso de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</li> <li>1.2. Repaso del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos).</li> <li>1.3. Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as</i>, <i>than</i>, <i>less than</i>, etc.</li> <li>1.4. Establecimiento y contraste de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad, de comparaciones y de expresiones del grado máximo de una característica.</li> </ul> </li> <li>2. Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Comparativo: Adjetivo: + <i>er</i> + <i>than</i>; More / less+ adjetivo + <i>than</i>.</li> <li>2.2. Superlativo: <i>The</i> + Adjetivo + <i>est</i>; <i>The most/least</i> + adjetivo.</li> <li>2.3. Igualdad: <i>As</i> + adjetivo + <i>as</i>...</li> <li>2.4. Comparativos y superlativos con adjetivos irregulares.</li> <li>2.5. Adjetivos calificativos.</li> </ul> </li> <li>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Lugares</li> <li>3.2. Prendas de vestir.</li> <li>3.3. Texturas, colores, estilos.</li> <li>3.4. Vocabulario relacionado con características físicas o de personalidad, con concursos y competencias.</li> <li>3.5. Vocabulario relacionado con actividades recreativas, deportivas y culturales</li> </ul> </li> <li>4. Aspectos culturales</li> </ul>

	<p>4.1. Identificación de aspectos comparables entre las culturas angloparlante e hispana (ej. equipos deportivos, artistas, figuras célebres, etc.).</p> <p>4.2. Familiarización y comparación de las tallas de ropa y calzado entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.3. Familiarización y comparación de los estándares monetarios y los precios entre los países angloparlantes y el propio.</p>
--	--

### Unidad VI. Futuro, promesas y ofrecimientos

Esta unidad aborda los diferentes usos y funciones lingüísticas asociadas con el verbo modal *will*, como la formulación de promesas, predicciones, favores y ofrecimientos. Además se desarrolla a detalle las diferencias entre este verbo modal y la forma *going to* cuando son utilizados para referirse al futuro.

Tema	Subtemas
6. Futuro, promesas y ofrecimientos	<p>5. Funciones lingüísticas</p> <p>5.1. Comprensión y formulación de promesas utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>5.2. Comprensión y elaboración de predicciones utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>5.3. Comprensión y formulación de favores y ofrecimientos utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>5.4. Expresión de información acerca de planes e intenciones a futuro utilizando el futuro idiomático <i>be going to</i>.</p> <p>5.5. Contraste entre los usos del verbo modal <i>will</i> y el futuro idiomático (<i>going to</i>) para referirse a acciones en el futuro.</p> <p>6. Gramática</p> <p>6.1. Futuro simple con <i>will</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>6.2. Futuro idiomático con <i>to be going to</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>6.3. Expresiones de tiempo en futuro (<i>tomorrow, next year, tonight, after classes, etc.</i>).</p> <p>7. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>7.1. Números cardinales.</p> <p>7.2. Fechas.</p> <p>7.3. Nacionalidades y países.</p> <p>7.4. Objetos y lugares.</p> <p>7.5. Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales.</p> <p>8. Aspectos culturales</p> <p>8.1. Familiarización con las expectativas de los estudiantes (o gente joven) de sociedades angloparlantes, en comparación con la propia.</p> <p>8.2. Comparación entre un idioma y el otro sobre las expresiones verbales utilizadas en cuanto a los diferentes matices para enunciar acciones que ocurren en el futuro.</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	Tema	Subtemas	( )	%
Trabajo en equipo		Exámenes parciales y final	( x )	60%
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	( X )	10%
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )	
Prácticas ( Taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	( X )	10%
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( X )	10%
Otras (especificar): mesas redondas, debate en pequeños grupos, plenarias y exposición de temas		Otras (especificar): Asistencia a Mediateca y trabajos en línea 20%		
Perfil profesiográfico				
Titulo o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas). Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE o que haya aprobado el examen de la COEL			
Experiencia Docente	Con experiencia docente.			
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura.			
Bibliografía básica				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claire, A. y Wilson J.J.(2012). <i>Speak Out Pre-Intermediate</i>. Pearson Education.</li> <li>- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P.(2008). <i>American English File2</i>. Oxford University Press.</li> <li>- Saslow, J. y Ascher, A. <i>Top Notch 2</i>.(2011). Pearson Longman.</li> <li>- Soar, J. y Soar, L. <i>American Headway 2</i>. (2001).Oxford University Press.</li> </ul> <p><b>Fuentes Electrónicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe, <a href="http://bit.ly/1AzM5mr">http://bit.ly/1AzM5mr</a> y <a href="http://www.cieb.es/">http://www.cieb.es/</a></li> <li>- Lemus Hidalgo, María Esther, et al., <i>El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes</i>, Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2008):<a href="http://bit.ly/1xALUTI">http://bit.ly/1xALUTI</a></li> <li>- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a></li> </ul>				
Bibliografía complementaria				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aarts, Bas. (2011). <i>Oxford Modern English Grammar</i>. New York: Oxford University Press.</li> <li>- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). <i>The learning strategies</i>. New York: Longman.</li> <li>- De la Torre Zermeño, Francisco. <i>12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica</i>. México: Alfaomega.</li> </ul>				