



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave		Semestre		Créditos	
		6º		0	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva		Idioma			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()	
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()	
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	3	Teóricas	48		
Prácticas	1	Prácticas	16		
Total	4	Total	64		
Seriación					
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)		
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Inglés (5º semestre)	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna	
Descripción General de la asignatura					
<p>De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dota a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p> <p>En la asignatura de Inglés VI, los alumnos ampliarán su competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.</p>					

Objetivo general

Expresar opiniones sobre situaciones reales que tengan lugar en el pasado, presente o futuro, de manera oral y escrita, así como sobre situaciones hipotéticas en el presente y en el pasado. Describir personas, lugares y objetos de forma más precisa y detallada, además de hacer referencia al discurso oral y escrito producido por terceros.

Objetivos específicos

- Reciclar y reforzar expresiones para hacer solicitudes de manera formal, pedir permiso, dar indicaciones, opiniones y sugerencias.
- Consolidar la expresión de acciones que iniciaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de las mismas.
- Intercambiar información acerca de acciones pasadas que tuvieron lugar antes que otras. Expresar situaciones hipotéticas en el pasado.
- Comprender y producir oraciones donde el énfasis se encuentre en el resultado de las acciones para indicar si lo dicho resudo está en progreso, si tendrá lugar en un futuro específico o si tuvo lugar antes de la enunciación.
- Expresar ideas y opiniones acerca de diversas acciones.
- Consolidar el uso de expresiones que indiquen preferencia y desagrado hacia ciertas actividades o acciones.
- Comprender y expresar información detallada acerca de objetos, personas o lugares, identificarlos y describirlos de manera precisa, utilizando cláusulas relativas y cuantificadores.
- Consolidar la expresión de condiciones reales e hipotéticas en el presente y el futuro.
- Hacer referencia a discursos orales y escritos producidos por alguien más.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbos modales y presente perfecto continuo	9	3
2	Relaciones de anterioridad en el pasado y tercer condicional	6	2
3	La voz pasiva en tiempos presentes y futuro	6	2
4	Preferencia y desagrado	9	3
5	Descripciones, cláusulas relativas y cuantificadores.	9	3
6	Revisión del primer condicional, segundo condicional y discurso indirecto.	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Verbos modales y presente perfecto continuo

En esta unidad se plantea una revisión de los verbos modales would y should para formular opiniones y sugerencias, así como de can y could para formular peticiones de manera formal. Además, se lleva a cabo un repaso del uso del tiempo present perfect continuous que se abordó en los programas anteriores.

Tema	Subtemas
1. Verbos modales y presente perfecto continuo	1. Función lingüística 1.1. Comprensión y formulación de solicitudes de manera formal mediante el uso de los verbos modales can y could.

	<p>1.2. Comprensión y formulación de indicaciones opiniones y sugerencias mediante los verbos modales should y would.</p> <p>1.3. Revisión del uso del presente perfecto continuo para indicar acciones que iniciaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de las mismas.</p> <p>1.4. Revisión del uso de las preposiciones since y for, así como de los adverbios yet y already para señalar la duración y/o la continuidad de las acciones.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Verbos modales: can, could, would, should.</p> <p>2.2. Revisión de presente perfecto continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3. Preposiciones (for y, since)</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Actividades cotidianas, de esparcimiento y culturales.</p> <p>3.2. Objetos y lugares.</p> <p>3.3. Fechas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización y comparación sobre los grados de formalidad al expresar peticiones, sugerencias y opiniones entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.2. Familiarización y comparación sobre las cualidades y habilidades de los habitantes de los países angloparlantes y del propio.</p>
--	--

Unidad II. Relaciones de anterioridad en el pasado y tercer condicional

En esta unidad se aborda el tiempo verbal past perfect para expresar acciones que ocurrieron antes que otras en el pasado; también se introduce el uso de la forma conocida como third conditional. También se lleva a cabo una revisión del pasado simple con el fin de que el alumno sea capaz de hacer narraciones de eventos pasados de manera más precisa.

Tema	Subtemas
2. Relaciones de anterioridad en el pasado y tercer condicional	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1. Comprensión y expresión de acciones pasadas que ocurrieron antes de otras, utilizando el pasado perfecto.</p> <p>1.2. Identificación y establecimiento de relaciones de anterioridad entre eventos que ocurrieron en el pasado, utilizando el pasado simple y el pasado perfecto.</p> <p>1.3. Uso de frases adverbiales para establecer relaciones de anterioridad entre eventos que ocurrieron en el pasado (before, when, by the time, etc.).</p> <p>1.4. Comprensión y expresión de situaciones hipotéticas en el pasado, utilizando la estructura del tercer condicional.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Pasado perfecto. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Tercer Condicional (clausula if).</p> <p>2.3. Frases adverbiales (before, when, until, by the time).</p> <p>2.4. Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Vocabulario relativo al clima.</p>

	<p>3.2. Objetos y lugares. 3.3. Fechas. 3.4. Nacionalidades y países. 3.5. Vocabulario referente a actividades cotidianas, recreativas y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales 4.1. Familiarización con las formas para demostrar arrepentimiento y para pedir disculpas en los países angloparlantes, en comparación con el propio. 4.2. Reflexión sobre las ideas y maneras de expresar arrepentimiento y situaciones hipotéticas alternas sobre acciones del pasado, tanto en español como en la lengua meta.</p>
--	---

Unidad III. La voz pasiva en tiempos presentes y futuro

Esta unidad continúa desarrollando los usos de la voz pasiva cubiertos en los programas anteriores. Se plantea una revisión de esta estructura en los tiempos pasado y presente a la vez que se incorpora su uso con el verbo will y el tiempo verbal present perfect.

Tema	Subtemas
3. La voz pasiva en tiempos presentes y futuro	<p>1. Función lingüística 1.1. Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en el resultado de una acción que se encuentra en progreso, utilizando el presente continuo en voz pasiva. 1.2. Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en el futuro resultado de una acción, utilizando el futuro simple en voz pasiva y la preposición by. 1.3. Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en señalar si el resultado de una acción tuvo lugar antes de la enunciación, utilizando en presente perfecto la voz pasiva. 1.4. Revisión del uso de las preposiciones since y for y de los adverbios yet y already para establecer la duración y/o la continuidad de las acciones.</p> <p>2. Gramática 2.1. Voz pasiva en presente continuo. 2.2. Voz pasiva en futuro. 2.3. Voz pasiva en presente perfecto. 2.4. Adverbios de tiempo. 2.5. Preposiciones for y since.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas 3.1. Números cardinales. 3.2. Fechas. 3.3. Miembros de la familia. 3.4. Personas, objetos y lugares. 3.5. Vocabulario referente a actividades cotidianas, recreativas y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales 4.1. Familiarización y reflexión sobre las obras artísticas, logros científicos y productos comerciales emblemáticos de las culturas angloparlantes, en comparación con la propia.</p>

Unidad IV. Preferencia y desagrado

Esta unidad aborda el uso de verbos que expresan interés, preferencia o desagrado para formular oraciones que describan los gustos, preferencias y opiniones de diferentes personas con respecto a acciones y actividades cotidianas, así como de esparcimiento. Se cubre la morfología del gerundio y del infinitivo a la vez que se estudia cuáles verbos requieren de un gerundio como objeto y cuáles de un infinitivo.

Tema	Subtemas
4. Preferencia y desagrado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Uso de verbos que requieren una preposición y un gerundio para indicar preferencia o desagrado (tired of, look forward to, etc.). 1.2. Uso de expresiones que requieren un gerundio para mostrar preferencia o desagrado (don't mind, can't stand, etc.). 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Preposición + verbo + ing. 2.2. Uso de verbo + ing después de verbos como: like, love, hate, enjoy, find, dislike, etc. 2.3. Preposiciones. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Números cardinales. 3.2. Objetos de uso común y alimentos. 3.3. Vocabulario relacionado con actividades diarias, de esparcimiento y culturales. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con los gustos y aficiones de las personas que habitan países angloparlantes, en comparación con los del propio. 4.2. Reflexión sobre actividades cotidianas y típicas de las personas que habitan países angloparlantes, en comparación con las del propio.

Unidad V. Descripciones, cláusulas relativas y cuantificadores.

En esta unidad se estudian las estrategias y estructuras lingüísticas utilizadas para introducir información detallada que faciliten la identificación de objetos, personas y lugares. Se aborda el tema de los pronombres relativos y el papel que juegan en la formación de cláusulas relativas que presenten información adicional al momento de realizar descripciones.

Tema	Subtemas
5. Descripciones, cláusulas relativas y cuantificadores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Expresión de información detallada acerca de objetos, personas o lugares, utilizando cláusulas y pronombres relativos. 1.2. Manejo eficiente de frases nominales para identificar y describir objetos, personas o lugares de manera precisa. 1.3. Expresión detallada de cantidades mediante el uso de cuantificadores con sustantivos contables y no contables. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Frases nominales. 2.2. Artículos. 2.3. Cláusulas relativas. 2.4. Pronombres relativos (that, which, who, whose, where, when). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adjetivos calificativos.

	<ul style="list-style-type: none"> 3.2. Objetos de uso diario y lugares. 3.3. Medios de transporte. 3.4. Adjetivos calificativos. 3.5. Sustantivos contables y no contables. 3.6. Unidades de medición. 3.7. Precios. 3.8. Alimentos y otros productos comerciales. <p>4. Aspectos culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con personajes y lugares emblemáticos de los países angloparlantes, en comparación con figuras y lugares semejantes del propio.
--	---

Unidad VI. Revisión del primer condicional, segundo condicional y discurso indirecto

Esta unidad plantea un repaso de las estructuras condicionales *first conditional* y *second conditional* abordadas en los programas anteriores. Además, se abordan aspectos lingüísticos utilizados para adoptar el discurso indirecto (*reported speech*), como son el uso de verbos discursivos (*say, tell, etc.*) y las reglas de modificación de tiempos verbales al reportar el discurso de terceros.

Tema	Subtemas
6. Revisión del primer condicional, segundo condicional y discurso indirecto	<ul style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Revisión del uso de la estructura <i>first conditional</i> para denotar condiciones reales en el futuro. 1.2. Revisión del uso de la estructura <i>second conditional</i> para establecer condiciones hipotéticas en el presente. 1.3. Identificación y uso de verbos discursivos como <i>say, tell, etc.</i> 1.4. Comprensión y uso de los cambios en los tiempos verbales al hacer referencia a un discurso producido por un tercero. 2. Gramática <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Revisión de primer y segundo condicionales. 2.2. Discurso indirecto (<i>reported speech</i>). 2.3. Expresiones temporales básicas para el pasado (<i>yesterday, last, etc.</i>). 2.4. Expresiones temporales que apoyan el uso del discurso indirecto (<i>the day before, the other day, etc.</i>). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Vocabulario relacionado con actividades cotidianas, deportivas, recreativas y culturales. 3.2. Lugares y fechas. 3.3. Personas y objetos. 3.4. Miembros de la familia. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Reflexión sobre actividades cotidianas de los países angloparlantes, en comparación con la propia. 4.2. Familiarización con el clima, hábitos y atuendos de los países angloparlantes, en comparación con el propio. 4.3. Comparación de los estilos y condiciones de vida entre los países angloparlantes y el propio.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	60%
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Asistencia (Mediateca)	(X)	20%
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	
Otras: Asistencia a Mediateca (X)		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas). Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE o que haya aprobado el examen de la COEL
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura.

Bibliografía básica

- Claire, A. y Wilson J.J. (2012) *Speak Out Intermediate*. New York: Pearson Education
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. (2008) *American English File 3*. New York, NY: Oxford University Press.
- Saslow, J. y Ascher (2011) *A. Top Notch 3*. New York, NY: Pearson Longman.
- Soar, J. y Soar, L. (2002) *American Headway 3*. New York, NY: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York, NY: Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York, NY: Longman.
- De la Torre Z, F (2007). *12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México. Alfaomega.

Fuentes Electrónicas:

- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe, <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- Lemus H, ME et al. (2008). *El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes*, Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2008): http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Programa Elaborado por el Área de Idiomas, enero de 2014