

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ODONTOLÓGIA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>  <b>PROPEDÉUTICA MÉDICO ODONTOLÓGICA</b>  <b>CLAVE: 0220</b>		<b>PERIODO ESCOLAR:</b> <b>2012-2013</b>		<b>ÁREA:</b>  <b>BÁSICAS ODONTOLÓGICAS</b>
		<b>HORAS/SEMANA: 4</b>		
<b>CICLO ESCOLAR:</b> <b>SEMESTRAL</b>	<b>AÑO EN QUE SE IMPARTE:</b> <b>SEGUNDO</b> <b>(1er SEMESTRE)</b>	<b>TEORÍA: 3</b>	<b>PRÁCTICA: 1</b>	<b>CRÉDITOS: 7</b>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA: CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO</b>				
<b>ASIGNATURAS PRECEDENTES:</b>		Anatomía Humana. Educación para la Salud Bucal. Odontología Preventiva y Salud Pública Bucal I.		
<b>ASIGNATURAS SUBSECUENTES:</b>		Operatoria Dental II y III Patología Bucal Cirugía Bucal. Medicina Bucal.		
<b>REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA:</b>  <b>(30 de abril de 2012)</b>		<b>COORDINADORA:</b>  Karina Curioca Rey  <b>PROFESORES:</b>  Rebeca Acitores Romero Patricia Rosalba Gómez Ruiz Norma Patricia Oviedo Gómez Gabriel Piñera Flores Rosa María Ramírez Olivares Jesús Sarabia Aguilar Arturo Saracho Alarcón Sergio Gómez Carrillo		



<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 4</b>	<b>UNIDAD I CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE PROPEDEÚTICA MÉDICO ODONTOLÓGICA</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicará la terminología básica de la materia.</li> <li>• Definirá con claridad los conceptos que se manejarán a lo largo del curso.</li> </ul>
<b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b>	<p><b>1. Conceptos básicos.</b></p> <p>1.1. Definiciones. (Clínica, Propedéutica clínica, Semiología, Signo, Salud, Enfermedad, Etiología, Signo patognomónico, Síntoma, Síndrome, Sintomatología, Semiotecnología, Patología)</p> <p>1.2. Proceso salud-enfermedad.</p> <p>1.3. Evolución de la enfermedad.</p> <p>1.4. Diagnóstico.</p> <p>1.5. Pronóstico.</p> <p>1.6. Terapéutica o tratamiento.</p>
<b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b>	<p><b>Modalidad didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor.</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Power Point.</li> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Entrega de material didáctico.</li> </ul> <p><b>Estrategias de aprendizaje (actividades del alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental (elaboración de la primera parte del glosario de términos médicos).</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación es continua y se realiza de la siguiente manera:</li> <li>• Prueba escrita al término de las unidades I, II y III.</li> <li>• Se evaluará el trabajo presentado por los alumnos sobre la Investigación documental.</li> </ul>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<p>1.- Bates B. <b>Manual de propedéutica médica</b>. México: Editorial Lippincott; 2008. 9° Edición.</p> <p>2.- Swash M. <b>Propedéutica de Hutchinson. Métodos clínicos</b>. México: Editorial Interamericana.</p> <p>3.- Abreu LM, Castillo NJ. <b>Fundamentos del diagnóstico</b>. México, Editorial Méndez Cervantes. 2008, 11° Ed.</p>
<b>BASICA:</b>	

<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 3</b>	<b>UNIDAD II METODOS GENERALES Y AUXILIARES DE EXPLORACIÓN CLÍNICA</b>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIA DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b></p> <p><b>BÁSICA:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciará cada uno de los métodos de la exploración clínica, con el propósito de obtener la información necesaria para integrar un diagnóstico.</li> </ul> <p>1. Interrogatorio o anamnesis.  2. Inspección.  3. Palpación.  4. Percusión.  5. Auscultación.  6. Percusión auscultatoria.  7. Medición.  8. Punción exploradora.  9. Olfación.  10. Transiluminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos integrados en equipos llevarán a cabo un simulacro de cómo llevar a la práctica los diferentes métodos de exploración clínica.</li> <li>• Los alumnos llevarán a cabo la lectura razonada del tema y anotarán en su bitácora lo más relevante respecto de la misma.</li> <li>• Se hará la entrega de la segunda parte del glosario de términos médicos para su investigación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita y de opción múltiple, tomando en cuenta las unidades I, II y III.</li> <li>• Evaluación sobre la forma de aplicar el glosario en las preguntas que se elaboran y contestan en la bitácora.</li> </ul> <p>1.- Cuevas F. <i>Manual de técnica médica y propedéutica</i>. Editorial Méndez Cervantes.  2.- Abreu LM, Castillo NJ. <i>Fundamentos de diagnóstico</i>. Editorial Méndez Cervantes. 2008, 11° Edición.  3.- Prieto. <i>Exploración Clínica Práctica</i>. Editorial Masson. 2005, 26° Edición.</p>

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 6	UNIDAD III RELACIÓN ODONTÓLOGO-PACIENTE
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BÁSICA:</b></p> <p><b>COMPLEMENTARIA:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicará la importancia de establecer una relación adecuada con el paciente.</li> <li>• Reconocerá el efecto que tiene la relación odontólogo-paciente sobre el tratamiento.</li> </ul> <p><b>1. Dinámica de las interacciones odontólogo-paciente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Comunicación verbal.</li> <li>1.2. Comunicación no verbal.</li> <li>1.3. Construcción de la alianza terapéutica.</li> </ol> <p><b>2. Características de la conducta del paciente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Paciente niño.</li> <li>2.2. Paciente adolescente.</li> <li>2.3. Paciente adulto.</li> <li>2.4. Paciente geriátrico.</li> <li>2.5. Paciente con capacidades con discapacidad</li> <li>2.6. Conductas patológicas.</li> </ol> <p><b>3. Principios del manejo del paciente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Estrategias cognoscitivas.</li> </ol> <p><b>Modalidad didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor.</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Power point</li> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Diagramas de Flujo.</li> <li>• Entrega de material didáctico.</li> </ul> <p><b>Estrategias de aprendizaje (actividades del alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y resumen.</li> <li>• Investigación documental.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las unidades I, II y III se evaluarán de la misma manera, tal y como se indica en la primera unidad</li> <li>• Se recoge el trabajo sobre el glosario de términos médicos.</li> </ul> <p>1.- Colmenares Barón M. <b>Conceptos básicos de psicología</b>. México: Editorial Barhil.</p> <p>2.- <b>Psicología aplicada a la odontología</b>. Argentina: Editorial Mundi.</p> <p>3.- Bates B. <b>Propedéutica médica</b>. México: Editorial Lippincott. 2008 9° Ed.</p> <p>4.- Major RH. <b>Propedéutica médica</b>. México: Editorial Interamericana.</p> <p>1.- De la Fuente R. <b>Psicología médica</b>. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. 2005.</p>

<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 5</b>	<b>UNIDAD IV ASPECTO GENERAL DEL PACIENTE</b>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b></p> <p><b>BÁSICA:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá las características físicas, psicosociales y culturales de cada uno de los pacientes.</li> <li>• Obtendrá por medio de una entrevista, la información necesaria para determinar la salud, tanto física como mental del paciente.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talla.</li> <li>2. Peso.</li> <li>3. Constitución.</li> <li>4. Conformación.</li> <li>5. Actitud (postura).</li> <li>6. Facies.</li> <li>7. Edad</li> <li>8. Movimientos anormales</li> <li>9. Marcha (definición), tipos de marcha.</li> <li>10. Adaptación de conducta.             <ol style="list-style-type: none"> <li>10.1 Estado mental</li> <li>10.2 Consciente y no consciente.</li> <li>10.3 Ubicado y no ubicado en tiempo y espacio.</li> </ol> </li> <li>11. Indumentaria, nivel socio-económico y cultural.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos, integrados por equipos, analizarán las diferentes técnicas de abordaje psicológico con diferentes individuos y en diferentes situaciones, anotando en su bitácora las conclusiones.</li> <li>• Investigación documental (dándoles temas específicos a cada equipo)</li> <li>• Se entrega la tercera parte del glosario.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación es continua; ahora con las unidades IV, V, y VI.</li> <li>• Se evaluará el trabajo presentado por los equipos sobre la investigación documental.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Cuevas F. <i>Manual de técnica médica, propedéutica</i>. México: Editorial Interamericana.</li> <li>2.- Major RH. <i>Propedéutica médica</i>. México: Editorial Interamericana -McGraw-Hill. México.</li> <li>3.- Bates B. <i>Manual de propedéutica médica</i>. México Editorial Lippincott.2008, 9° Ed.</li> <li>4.- Suros Batlo J. <i>Semiología Médica y Técnica Exploratoria</i>. México, Editorial Masson, 2001. 8° Edición</li> </ol>

<p>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 4</p>	<p>UNIDAD V INTERPRETACIÓN DE SIGNOS VITALES</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BÁSICA:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá los signos vitales, para interpretarlos correctamente.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Temperatura</b> (definición). <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Temperatura normal, termometría clínica, constantes de temperatura (bucal, axilar, rectal o vaginal).</li> <li>1.2. Parámetros de temperatura.</li> <li>1.3. Fiebre. Tipos de fiebre, causas de la fiebre, evolución de la fiebre y control de la fiebre.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Respiración</b> (definición). <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Movimientos respiratorios normales.</li> <li>2.2. Variaciones de la respiración.</li> <li>2.3. Frecuencia respiratoria.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Pulso</b> (definición). <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Pulso normal.</li> <li>3.2. Variaciones del pulso.</li> <li>3.3. Sitios para tomar el pulso.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Tensión arterial</b> (definición). <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Tensión arterial normal.</li> <li>4.2. Variantes de la tensión arterial.</li> <li>4.3. Métodos de medición de la tensión arterial.</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una práctica en la cuál se tomarán los signos vitales entre los integrantes del equipo.</li> <li>• Se pedirá al alumno elaborar un reporte con respecto a la manera en que llevó a cabo la práctica con sus compañeros y anotar en su bitácora las conclusiones.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación es continua; ahora con las unidades IV, V, y VI.</li> <li>• Se evaluará el trabajo presentado por los equipos sobre la investigación documental.</li> </ul> <p>1.-Bates B. <i>Manual de propedéutica médica</i>. México Editorial Lippincott.2008, 9° Ed.</p> <p>2.-Degowin RL. <i>Exploración diagnóstica</i>. México: Editorial Interamericana McGraw-Hill.</p> <p>3.- Cuevas F. <i>Manual de técnicas de propedéutica médica</i>. México Editorial Méndez Cervantes.</p>

<p>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 10</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD VI</b> <b>INTERPRETACIÓN DE ESTUDIOS DE LABORATORIO Y GABINETE</b></p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para poder llegar a un diagnóstico.</li> </ul> <p><b>1. Estudios de laboratorio clínico.</b> (definición y función de c/u).</p> <p>1.1. Biometría hemática. Eritrocitos, Leucocitos y plaquetas.</p> <p>1.1.1 Grupo sanguíneo. 1.1.2. Factor Rh.</p> <p>1.2. Pruebas de hemostasis:</p> <p>1.2.1. Tiempo de sangrado. 1.2.2. Tiempo de protrombina. 1.2.3. Tiempo de trombina. 1.2.4. Tiempo de tromboplastina parcial activada.</p> <p>1.3. Química sanguínea.</p> <p>1.3.1. Glucosa. 1.3.2. Urea 1.3.3 Creatinina 1.3.4 Ácido úrico 1.3.5 Colesterol 1.3.6 Triglicéridos</p> <p>1.4. Exámenes de orina:</p> <p>1.4.1. Examen general de orina. 1.4.2. Urocultivo. 1.4.3. Embarazo.</p> <p>1.5. Pruebas serológicas:</p> <p>1.5.1. VIH-SIDA. 1.5.2. Sífilis. 1.5.3. Antiestreptolisinas. 1.5.4. Proteína C reactiva. 1.5.5. Factor reumatoide.</p> <p>1.6. Pruebas funcionales hepáticas:</p> <p>1.6.1. Hepatitis 1.6.2 Aminotransferasas. 1.6.3. Proteínas plasmáticas. 1.6.4. Bilirrubinas. 1.6.5. Fosfatasa alcalina. 1.6.6. Deshidrogenasa láctica.</p> <p>1.7. Identificación de glucosa (en consultorio).</p> <p>1.7.1. En sangre. 1.7.2. En orina.</p> <p>1.8. Pruebas de sensibilidad a los antibióticos.</p> <p>1.9. Exámenes histopatológicos:</p> <p>1.9.1. Citología exfoliativa. 1.9.2. Exudado faríngeo. 1.9.3. Biopsia.</p> <p><b>2. Estudios de gabinete.</b>(definición y función)</p> <p>2.1. Rayos X. 2.2. Sialografía. 2.3. Tomografía computarizada. 2.4. Ultrasonografía. 2.5. Endoscopia. 2.6. Electrocardiograma. 2.7. Electroencefalograma. 2.8. Resonancia magnética.</p>



<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 5</b>	<b>UNIDAD VII EXPLORACIÓN DE CABEZA Y CARA</b>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BÁSICA:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciará los aspectos normales y anormales, mediante la exploración del complejo cráneo-facial.</li> </ul> <p><b>1. Cráneo</b></p> <p>1.1. Diferenciar los aspectos anatómicos normales y anormales.</p> <p>1.1.1. Forma.</p> <p>1.1.2. Volumen.</p> <p>1.2. Exploración por medio de:</p> <p>1.2.1. Inspección</p> <p>1.2.2. Palpación.</p> <p><b>2. Exploración del rostro.</b></p> <p>2.1. Piel.</p> <p>2.2. Frente.</p> <p>2.3. Cejas.</p> <p>2.4. Párpados.</p> <p>2.5. Bulbo ocular.</p> <p>2.5.1. Pupilas.</p> <p>2.5.2. Reflejo luminoso.</p> <p>2.5.3. Reflejo consensual.</p> <p>2.5.4. Signo de Argyll Robertson.</p> <p><b>3. Exploración de la nariz y senos paranasales.</b></p> <p>3.1. Inspección.</p> <p>3.2. Palpación.</p> <p><b>4. Exploración de la articulación temporo-mandibular. Movimientos de:</b></p> <p>4.1. Apertura.</p> <p>4.2. Cierre.</p> <p>4.3. Protrusión.</p> <p>4.4. Retrusión.</p> <p>4.5. Lateralidad.</p> <p><b>5. Glándula parótida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaborarán mapas conceptuales con respecto a los diferentes puntos.</li> <li>• Se integrarán equipos y a cada uno se le pedirá elaborar por lo menos 10 preguntas, mismas que harán a los demás equipos tratando de que todos participen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicará la evaluación correspondiente a las unidades IV a VI (prueba por escrito).</li> <li>• Se evaluará por medio de preguntas orales, el significado de las palabras del glosario.</li> <li>• Se evaluará el trabajo llevado a cabo por el equipo correspondiente (investigación documental).</li> </ul> <p>1. Testut y Latarjet. <b>Anatomía humana</b>. México: Editorial Interamericana.</p> <p>2. Quiroz F. <b>Anatomía Humana</b>. México: Editorial Interamericana.</p> <p>3. Guyton AC. <b>Fisiología médica</b>. Madrid: Editorial Interamericana McGraw-Hill</p>

<p>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 8</p>	<p>UNIDAD VIII EXPLORACIÓN DE CUELLO</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BÁSICA:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciará los aspectos normales y anormales, mediante la exploración del cuello.</li> <li>• Aplicará la técnica empleada en la exploración del cuello.</li> </ul> <p><b>1. Diferenciar los aspectos anatómicos normales y anormales.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Estructuras anatómicas.</li> <li>1.2. Músculos.</li> <li>1.3. Huesos.</li> <li>1.4. Glándulas salivales.</li> <li>1.5. Tráquea.</li> <li>1.6. Tiroides.</li> </ol> <p><b>2. Exploración de cadenas nodulares y linfonodos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Cervicales superficiales</li> <li>2.2. Cervicales profundos</li> <li>2.3. Yugulares</li> <li>2.4. Mastoideos.</li> <li>2.5. Retroauriculares.</li> <li>2.6. Parotídeos.</li> <li>2.7. Tonsilares.</li> <li>2.8. Submaxilares.</li> <li>2.9. Submentonianos.</li> <li>2.10. Occipitales.</li> <li>2.11. Homoclaviculares.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo una práctica, en la cual se les pedirá una cabeza de unicefalo para que señalen los puntos más importantes del cuello, (músculos superficiales, arterias y venas); por un lado de la cabeza, y por el otro, todas las cadenas nodulares que se estudiarán, utilizando material a elección.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales, indicando localización e importancia de las cadenas nodulares.</li> <li>• Se da la cuarta parte del glosario para su elaboración y búsqueda de significados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación es continua, ahora con las unidades VII, VIII, y IX.</li> <li>• Se evaluará el trabajo presentado por los equipos sobre la investigación documental.</li> </ul> <p>1.- Degowin RL. <i>Exploración diagnóstica</i>. 6ª ed. México, Editorial Interamericana McGraw-Hill; 2001..</p> <p>2.- Bates B. <i>Manual de propedéutica médica</i>. México Editorial Lippincott.2008, 9º Ed.</p> <p>3.- Quiroz F. <i>Tratado de anatomía humana</i>. México, Editorial Interamericana McGraw-Hill.</p> <p>4.- Latarjet, Ruiz Liard. <i>Anatomía Humana</i>, 4ª ed México, Editorial Interamericana McGraw-Hill.</p> <p>5.- Yokochi Ch, Rohen JW, Weinreb EL. <i>Atlas fotográfico de anatomía del cuerpo humano</i>. México, Editorial Interamericana McGraw-Hill; 2003.</p>

<p>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 5</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD IX</b> <b>EXPLORACIÓN DE LA CAVIDAD BUCAL</b></p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.</b></p> <p><b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b></p> <p><b>BÁSICA:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciará lo normal de lo anormal al llevar a cabo la exploración en el área bucal y peribucal.</li> </ul> <p><b>1. Métodos de exploración.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Inspección.</li> <li>1.2. Palpación.</li> <li>1.3. Percusión.</li> <li>1.4. Auscultación.</li> <li>1.5. Exploración con sonda (explorador, sonda milimetrada, endodóntica, alambre ortodóntico, punta de gutapercha, sonda lagrimal, etcétera).</li> <li>1.6. Olfación.</li> <li>1.7. Medición.</li> <li>1.8. Pruebas de vitalidad pulpar:</li> <li>1.9. Pruebas térmicas.</li> <li>1.10. Pruebas eléctricas.</li> <li>1.11. Punción exploradora.</li> <li>1.12. Diafanoscopia o transluminación.</li> </ol> <p><b>2. Estructuras bucales (por explorar).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Labios (glándulas salivales accesorias).</li> <li>2.2. Mucosa labial (glándulas salivales accesorias).</li> <li>2.3. Mucosa yugal (carúncula del conducto parotídeo y glándulas accesorias).</li> <li>2.4. Paladar duro</li> <li>2.5. Paladar blando. Úvula.</li> <li>2.6. Istmo de las fauces y tonsilas</li> <li>2.7. Lengua (dorsal, bordes laterales y ventral)</li> <li>2.8. Piso de la boca. Frenillo lingual, carúncula lingual (glándula sublingual y submandibular)</li> <li>2.9. Tejido gingival. Frenillos vestibulares y laterales.</li> <li>2.10. Dientes.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo la práctica de la exploración de la cavidad oral entre dos personas; primero, una la hará y después, se invertirá el orden. Además, se empezará a familiarizar con las diferentes fichas odontológicas de las historias clínicas que se llevan en las clínicas de la facultad. Después de revisarlas, marcará los conceptos aprendidos en esta unidad.</li> <li>• La evaluación es continua, ahora con las unidades VII, VIII, y IX.</li> <li>• Se evaluará el trabajo presentado por los equipos sobre la investigación documental.</li> </ul> <p>1.- Abreu LM, Castillo NJ. <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. México: Editorial Méndez Cervantes; 2008, 11ª ed.</p> <p>2.- Cuevas F. <i>Manual de técnica médica propedéutica</i>. México: Edit. Interamericana.</p> <p>3.- Major RH. <i>Propedéutica médica</i>. México: Edit. Interamericana McGraw-Hill.</p> <p>4.- Luis Martínez Cervantes. <i>Clínica Propedéutica Médica</i>, México: Edit. Méndez Editores 13º Edic. 2008.</p>

- 5.- Bates B. **Manual de propedéutica médica**. México Editorial Lippincott.2008, 9° Ed
- 6.- Suros Batlo J. **Semiología médica y técnica exploratoria**. 8ª ed. Barcelona: Edit. Masson, S.A.; 2001

<p>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 5</p>	<p>UNIDAD X HISTORIA CLÍNICA</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>TEMAS Y SUBTEMAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</b></p> <p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</b></p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará los componentes de la historia clínica, con todos sus componentes, en forma ordenada y siguiendo su metodología.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Interrogatorio.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ficha de identificación.</li> <li>1.2. Antecedentes heredo familiares.</li> <li>1.3. Antecedentes personales no patológicos.</li> <li>1.4. Antecedentes personales patológicos.</li> <li>1.5. Padecimiento actual.</li> <li>1.6. Interrogatorio por aparatos y sistemas.</li> </ol> </li> <li><b>2. Exploración.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Inspección general.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Signos vitales.</li> <li>2.1.2. Examen de la piel.</li> <li>2.1.3. Exploración de cabeza, cuello.</li> </ol> </li> <li>2.2. Diagnóstico de presunción.</li> <li>2.3. Estudios auxiliares para el diagnóstico.(laboratorio y Gabinete)</li> <li>2.4. Diagnóstico definitivo</li> <li>2.5. Pronóstico</li> <li>2.6. Tratamiento</li> </ol> </li> <li><b>3. Exploración de cavidad bucal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Inspección bucal</li> <li>3.2. Odontograma</li> <li>3.3. Diagnóstico de presunción</li> <li>3.4. Estudios auxiliares para el diagnóstico (laboratorio y gabinete)</li> <li>3.5. Diagnóstico definitivo.</li> <li>3.6. Pronóstico.</li> <li>3.7. Tratamiento.</li> </ol> </li> <li><b>4. Tipos de historia clínica.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Historia clínica normal</li> <li>4.2. Historia clínica de urgencias.(Notas Médicas de urgencias)</li> <li>4.3. Historia clínica odontológica.(Expediente Clínico)</li> <li>4.4. Software de historia clínica.</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá a los alumnos realizar por lo menos dos historias clínicas completas (una médica y otra odontológica).</li> <li>• También realizarán una historia clínica de emergencia, y otra para un paciente geriátrico, anotando en su bitácora las diferencias entre las diferentes historias clínicas.</li> <li>• El equipo encargado de realizar la investigación sobre historia clínica, tendrá que hacerles llegar a todos sus compañeros fotocopias de, por lo menos, dos historias clínicas médicas y dos historias clínicas odontológicas diferentes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará la exposición del equipo, así como el trabajo presentado por ellos (investigación documental).</li> <li>• Se aplicará el examen escrito de las unidades que faltan.</li> <li>• Se hará el promedio de todos los alumnos, quedando exentos aquellos alumnos que hayan tenido un promedio superior a 8.5 y con más del 80 % de asistencias, además de cumplir con todos los trabajos que se piden durante el curso.</li> <li>• Los alumnos que no tengan alguno de los puntos anteriores, se</li> </ul>

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA</b>  <b>BÁSICA:</b>	<p style="text-align: center;">presentarán a examen final, el cual abarca todo el temario.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Damián-Adán P, Matzumara Maturana E. <b><i>El expediente médico. El expediente pediátrico.</i></b> México: Edit. Canto A Mi Tierra; 1997.</li> <li>2.- Seymor CA. <b><i>Elaboración de la historia clínica.</i></b> México; Edit. Manual Moderno S.A. de C.V.; 1987.</li> <li>3.- De Gown L, Elmer y Richar. <b><i>Examen y diagnóstico clínico.</i></b> México: Edit. La Prensa Médica Mexicana; 1991.</li> <li>4.- Merck Sharp and Dohme. <b><i>El manual Merck de diagnóstico y terapéutica.</i></b> España: Editorial Doyma.</li> <li>5.- Lynch M.A. Burket. <b><i>Medicina Bucal.</i></b> México: Edit. McGraw-Hill Interamericana; 2002.</li> <li>6.- Palmieri O. <b><i>Enfermedades Infecciosas.</i></b> Buenos Aires: Edit. McGraw-Hill Interamericana; 2000.</li> <li>7.- Cerecedo, <b><i>Manual de Historia Clínica.</i></b> México Edit. Panamericana, 2005</li> <li>8.- Tierney, <b><i>Historia Clínica.</i></b> México, Edit. Mc Graw Hill, 1° Edic. 2007.</li> </ol>
--	--

<b>RECURSOS GENERALES:</b>  <b>RECURSOS EXTERNOS:</b>  <b>PERFIL PROFESIOGRÁFICO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca, videoteca, sala de cómputo, mediateca, así como visitas a diferentes laboratorios de análisis clínicos, tanto particulares como del sector salud.</li> <li>• Diferentes laboratorios comerciales de análisis clínicos.</li> </ul> <p>Los profesores que impartan esta asignatura deben ser cirujanos dentistas o médicos cirujanos, que tengan un enfoque multidisciplinario y conocimiento de las técnicas didácticas indispensables para el desarrollo de las habilidades clínicas; manejar adecuadamente la metodología de exploración clínica y el conocimiento de métodos auxiliares para realizar un diagnóstico acertado, ya que para llevar a cabo una buena historia clínica es necesario todo esto, además del conocimiento de los estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Es indispensable que todos los académicos estén en constante actualización, en todas y cada una de las diferentes especialidades, sobre todo en medicina y química, así como en los aspectos pedagógicos.</p>

La corrección y estilo estuvieron a cargo de Rosa Eugenia Vera Serna y el cuidado de la edición, diseño de portada y la formación de los interiores estuvieron a cargo de Diana Ochoa Saldivar