



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1
(Enfoques epistemológicos y metodológicos)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Investigación Pedagógica			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	3	16 semanas	48
	3	0			
Modalidad: Seminario					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Investigación Pedagógica 6

Asignatura subsecuente: Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Especializarse en el área de investigación.
- Desarrollar un pensamiento crítico y analítico sobre las orientaciones más importantes que imperan en las investigaciones pedagógicas desde el punto de vista de la epistemología crítica: estudio de sus principios, métodos y conclusiones.
- Fortalecer sus habilidades cognoscitivas para manejar de manera rigurosa los diversos enfoques en las investigaciones pedagógicas.
- Identificar desde el conocimiento de diversas perspectivas teóricas y epistemológicas el origen y desarrollo de las investigaciones pedagógicas.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	Unidad 1. DELIMITACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO
	1.1 Importancia del tema 1.2 Alcance del estudio 1.3 Criterios metodológicos 1.4 Productos esperados

38	Unidad 2. REVISIÓN CRÍTICA DEL TEMA SELECCIONADO
	2.1 Selección de materiales 2.2 Revisión crítica de documentos, textos, artículos 2.3 Exposición y discusión del tema 2.4 Síntesis crítica 2.5 Principales conclusiones

TEMAS SUSCEPTIBLES DE ESTUDIO EN EL SEMINARIO
<ul style="list-style-type: none"> • La postura o enfoque positivista o empírico-analítica. Principales autores y sus postulados teóricos epistemológicos, así como su evolución • La postura o enfoque fenomenológico hermenéutico. Principales autores y sus postulados teóricos epistemológicos, así como su evolución • La postura o enfoque crítico. Principales autores y sus postulados teóricos epistemológicos, así como su evolución

48	TOTAL DE HORAS
----	-----------------------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BERICAT, E. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona, Ariel, 1998.
- BROWN, H. I. *La nueva filosofía de la ciencia*. Madrid, Technos, 1998.
- DELGADO, J. M. y J. Gutiérrez. (Coords.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis, 1995.
- DIEZ, J. A. y C. U. Moulines. *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona, Ariel, 1997.
- ELIOT, J. *La investigación acción en educación*. Madrid, Morata, 1990.
- ECHEVERRÍA, J. *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid, Cátedra, 1999.
- GOLLETE, G. y M. Lessard-Hebert. *La investigación acción. Sus funciones, su fundamento y su instrumentalización*. Barcelona, Alertes, 1988.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza Educativa, 2003.
- LOSEE, J. *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1976.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Madrid, Anthopos, 2003.
- PÉREZ SERRANO, G. *Investigación acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Dykinson, 1990.
- SUPLES, P. *Estudios de filosofía y metodología de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1988.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de las fuentes básicas, la temática seleccionada por los alumnos deberá tener sus referencias particulares.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Seminario Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Discusión de las lecturas	Participación en clase Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
 Tener experiencia docente.