



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1
 (Paradigmas en psicología educativa)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	3	16 semanas	48
	3	0			
Modalidad: Seminario					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)

OBJETIVO

El alumno:

- Profundizará en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	Unidad 1. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 1.1 Conductista 1.2 Constructivista 1.3 Cognitivo 1.4 Humanista 1.5 Psicodinámico
8	Unidad 2. MODELOS 2.1 Comunidades de práctica 2.2 Desarrollo de competencias genéricas bajo el enfoque de infusión
8	Unidad 3. APLICACIÓN EN DIFERENTES FUNCIONES COGNOSCITIVAS 3.1 Aprendizaje 3.2 Motivación 3.3 Atención

	3.4 Retención 3.5 Resolución de problemas
13	Unidad 4. APLICACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS
	4.1 La familia 4.2 La escuela 4.3 Educación especial 4.4 El trabajo 4.5 La comunidad 4.6 En diferentes grupos de la sociedad
9	Unidad 5. APLICACIÓN A ETAPAS DE LA VIDA
	5.1 Infancia 5.2 Adolescencia 5.3 Adulthood 5.4 Senectud
48	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARRETERO, M. *Constructivismo y educación*. Madrid, Aique, 1998.
- CASTORINA, J. A., C. Coll et al. *Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones*. México, Paidós, 1998.
- COLL, C., J. Palacios y Marchesi (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid, Alianza, 2001.
- DE VEGA, Manuel. *Introducción a la psicología cognitiva*. México, Alianza, 1986.
- GLATTHORN, A. "Constructivismo: Principios básicos." En *Revista Investigación y práctica educativa*. n.24, 1997.
- HERNÁNDEZ, G. *Paradigmas en psicología de la educación*. México, Paidós Educador, 1998.
- KOZULIN, A. *La psicología de Vygotski*. Madrid, Alianza, 1994.
- MAYOR, J. *Psicología social y sociología de la educación*. Madrid, Anaya, 1990.
- RODRÍGUEZ MONEO, M. *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires, Aique, 1999.
- POZO, J. I. *Adquisición de conocimiento. Cuando la carne se hace verbo*. Madrid, Morata, 2000.
- _____. y M. A. Gómez Crespo. *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid, Morata, 2000.
- WERTSH, James V. *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós, 1982.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALONSO TAPIA, J. *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid, Santillana, 1991.
- CASTAÑEDA, S. *Educación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas*. México, Miguel Ángel Porrúa, 1998.
- DELVAL, J. *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI, 1994.
- DÍAZ BARRIGA, F. y G. Hernández. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw Hill, 2002.
- LACASA, P. *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, De Visor, 1994.

SEGUEL BRALDIC, Siy Edgard. *Más allá de la sobrevivencia*. Santiago de Chile, UNICEF, 1989.

WOOD, D. *Cómo aprenden y piensan los niños*. México, Siglo XXI, 2000.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Seminario Lecturas obligatorias Otros: Entregar por escrito en cada sesión reflexiones y preguntas sobre los textos leídos	Informe de investigación Búsqueda de bibliografía, exposición y discusión de los temas y lecturas propuestas, asistencia regular y presentación del trabajo de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y Psicología Educativa.
Tener experiencia docente.