



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 3
(Perspectivas de desarrollo psicosocial en pedagogía)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	3	16 semanas	48
	3	0			
Modalidad: Seminario					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)

OBJETIVO

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Analizar, con base en las explicaciones teóricas pertinentes, los cambios sociales desde el punto de vista psicológico, sociológico y pedagógico.
- Explicar la influencia que se ejerce desde el lenguaje, las normas, las creencias, los prejuicios, las actitudes, el liderazgo, las formas de representación de la realidad, etc. para enfrentar los cambios educativos dentro de los grupos sociales o la sociedad en general.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	Unidad 1. PSICOLOGÍA SOCIAL
	1.1 Historia de la psicología social 1.2 Definición y campo de La psicología social 1.3 Métodos de investigación en psicología social 1.4 Sociedad e individuo 1.5 Interacción social y autoconcepto
10	Unidad 2. COGNICIÓN SOCIAL, CONFORMIDAD, CAMBIO DEL COMPORTAMIENTO E INFLUENCIA DEL GRUPO

	2.1 Comunicación verbal y no verbal 2.2 Procesamiento de la realidad social 2.3 Acto y cognición 2.4 Pensamiento mágico 2.5 Posición optimista o pesimista 2.6 Conformidad, resistencia al cambio y cambio de comportamiento 2.7 El efecto del grupo en el individuo
10	Unidad 3. RELACIONES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO
	3.1 Comportamientos prosociales y antisociales 3.2 Altruismo, cooperación, ayuda, etc. 3.3 La agresión <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Determinantes de la agresión. Situacionales, sociales, medios de comunicación 3.3.2 Teorías de la agresión 3.3.3 Teoría de la frustración-agresión 3.3.4 Teoría del aprendizaje social. Violencia familiar, videojuegos 3.3.5 Teoría del impulso 3.3.6 Teorías biológicas 3.3.7 Drogas y agresión
12	Unidad 4. ACTITUDES, CONCEPTO FORMACIÓN Y CAMBIO
	4.1 Concepto y definiciones de actitud 4.2 Formación y cambio de actitudes 4.3 Comunicación y persuasión 4.4 Función de las actitudes en la vida social 4.5 Métodos y técnicas de medición de actitudes. <ul style="list-style-type: none"> 4.5.1 Escala de intervalos de Thurstone, escala de rangos de Likert, escala de Guttman. Diferencial semántico de Osgood 4.6 Modelos teóricos de cambios de actitud. La consistencia cognitivo-afectiva: Teoría del equilibrio de Heider, Disonancia cognitiva de Festinger
8	Unidad 5. ALGUNAS APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA ESCUELA Y LA SALUD, APOYO SOCIAL EN LA COMUNIDAD
	5.1 En la escuela: Cooperación vr. Agresividad 5.2 En la salud: comprensión y aplicación de conductas favorables para la salud <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1 Cambio de hábitos perjudiciales 5.3 En la comunidad. Apoyo social: en los grupos más vulnerables 5.4 El maestro podrá incluir otras aplicaciones
48	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANDER EGG, E. *Metodología y Práctica del desarrollo comunitario*. México, El Ateneo, 1982.
- BANDURA, A. y R. H. Walters. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, Alianza, 1974.
- BARRON, Robert A. y D. Bytne. *Psicología social*. Madrid, Pearson Prentice, 2005.
- BERGER, P y T. Luckmann. *La construcción de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu, 2001.
- HEWSTONE, M. *et al. Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, Ariel, 1993.
- MCLEISH, J. *La teoría del cambio social*. México, FCE, 1984.
- MCGUIRE, W. *Procesos de Comunicación y de Influencia Social*. 1985.

MERTON, R. K. *Teoría y Estructura sociales*. México, FCE, 1964.

MONTERO, Maritza. "El poder de la comunidad." En M. Montero. *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires, Paidós. 2003.

MORALES, F. J. (Coord). *Psicología Social*. Madrid, McGraw-Hil, 1994.

MYERS, D. G. *Psicología Social*. Bogotá, McGraw- Hill, 2000.

PERLMAN, D. y P. C. Cozby. *Psicología Social*. México, Interamericana, 1985.

RODRÍGUEZ, Arnold, E. Assmar y B. Sablonski. *Psicología social*. México, Trillas, 2004.

ROGERS, E. M. y L. Svenning. *La modernización entre los campesinos*. México, FCE, 1969.

WORCHEL, Stephen *et al*. *Psicología social*. México, Thomson, 2003. (Ciencias Sociales y Humanidades)

ZEMELMAN, H. *Conocimiento y Sujetos Sociales*. México, El Colegio de México-Centro de Estudios Sociológicos, 1987.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DELVAL, J. *Crecer y Pensar*. Barcelona, Laia, 1983.

DOMS, M y S. Moscovici. "Innovación e Influencia de las minorías". En *Psicología Social*. Barcelona, 1984.

FOUCAULT, M. *Historia de la locura en la época clásica*. 2 Vols. México, FCE, 1987. (Breviarios, n.191)

_____. *Vigilar y castigar*. México, Siglo XXI, 1976.

GARCÍA, C. M. *Foucault y el poder*. México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, 2002.

HOLLANDER, E. *Principio y métodos de Psicología Social*. Argentina, Amorrortu, 1968.

MEFESSOLI, M. *La religión la otra cara de la política*. México, UNAM, 1998.

SECORD y Backman. *Psicología Social*. México, Mc-Graw Hill, 1976

SEGOVIA, R. *La Politización del niño mexicano*. México, El Colegio de México, 1977.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios fuera del aula Seminario Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Informe de investigación Exposición y discusión de los temas y lecturas propuestos, exposición de los trabajos desarrollados fuera del aula y presentación del trabajo de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Psicología y Sociología.
Tener experiencia docente.