



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**



## INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 2

SEGUNDO SEMESTRE

<b>Clave:</b>	<b>Área de formación:</b> Investigación Pedagógica			<b>No. de créditos:</b> 6	
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Horas al semestre:</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-práctica	<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	4	16 semanas	64
	2	2			
<b>Modalidad:</b> Curso					

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Investigación Pedagógica 1

**Asignatura subsecuente:** Investigación Pedagógica 3

### OBJETIVOS

Que el alumno:

- Ubique la importancia de la investigación cuantitativa no causal en la investigación pedagógica.
- Comprenda que los tipos de investigación no causal en la metodología cuantitativa pretenden explicar cómo está sucediendo un fenómeno.
- Emplee el tipo de investigación no causal de acuerdo con el fenómeno y los propósitos investigativos.
- Seleccione y diseñe las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, considerando los criterios de validez y confiabilidad.
- Ubique la estadística descriptiva en el marco metodológico de la investigación cuantitativa no causal.
- Aplique la estadística descriptiva para el análisis y la interpretación de datos sobre problemas educativos concretos.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	<b>Unidad 1. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. MODALIDAD NO CAUSAL. POSTURA O ENFOQUE EMPÍRICO ANALÍTICO-EXPLICATIVA</b>
	1.1. La investigación cuantitativa no causal y su inclusión en la postura o enfoque empírico analítico

	1.2. Importancia, características y propósitos 1.3. Tipos de fenómenos o problemas
16	<b>Unidad 2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA MODALIDAD NO CAUSAL</b>
	2.1. La investigación descriptiva 2.1.1. Propósitos, características y alcances 2.1.2. Procedimiento metodológico 2.2. Los estudios correlacionales 2.2.1. Propósitos, características y alcances 2.2.2. Procedimiento metodológico 2.3. Los estudios comparativos 2.3.1. Propósitos, características y alcances 2.3.2. Procedimiento metodológico 2.4. Los estudios longitudinales 2.4.1. Propósitos, características y alcances 2.4.2. Procedimiento metodológico 2.5. Los estudios transversales 2.5.1. Propósitos, características y alcances 2.5.2. Procedimiento metodológico
8	<b>Unidad 3. LAS VARIABLES</b>
	3.1. Concepto 3.2. Tipos de variable: activa, atributiva, categórica, dicotómica, continua, extraña 3.3. La definición de variables. Desde la lexicográfica hasta la operacional 3.4. Manipulación y control de las variables
10	<b>Unidad 4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS</b>
	4.1. Instrumentos. 4.1.1. Cuestionario. Características y diseño 4.1.2. Entrevistas. Características y diseño 4.1.3. Encuestas. Características y diseño 4.1.4. Escalas: Likert, Guttman, entre otras 4.1.5. Pruebas estandarizadas 4.1.6. Registro anecdótico 4.1.7. Listas de rasgos 4.1.8. Escalas de medición 4.1.8.1. Nominal 4.1.8.2. Ordinal 4.1.8.3. De intervalos 4.1.8.4. De razón constante 4.2. Piloteo y validación de los instrumentos 4.3. Confiabilidad de los instrumentos 4.3.1. Estabilidad temporal 4.3.2. Equivalencia 4.3.3. Consistencia interna 4.4. Validez de los instrumentos 4.4.1. Validez de contenido 4.4.2. Validez de criterio 4.4.3. Validez de construcción
10	<b>Unidad 5. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</b>

	5.1. Distribución de frecuencias. Descripciones gráficas y numéricas 5.1.1. Histograma 5.1.2. Polígono de frecuencias 5.1.3. Percentiles, deciles, cuarteles 5.3. Medidas de tendencia central 5.3.1. Media 5.3.2. Mediana 5.3.3. Modo 5.4. Medidas de variabilidad o dispersión 5.4.1. Rango 5.4.2. Variancia y desviación estándar 5.4.3. Coeficiente de variación
10	<b>Unidad 6. EL MUESTREO</b>
	6.1. Razones para el muestreo 6.2. Base teórica del muestreo y conceptos básicos 6.3. Modelos de muestreo 6.3.1. Simple al azar 6.3.2. Estratificado 6.3.3. Agrupado o por cuotas 6.3.4. Sistemático 6.3.5. Doble, múltiple y secuencial 6.4. Elementos a considerar para el cálculo del tamaño de la muestra

64	<b>TOTAL DE HORAS</b>
----	-----------------------

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLALOCK, Hubert. M. *Estadística social*. 2ª ed. Tr. de Juan Naves. México, FCE, 1978.
- BUENDÍA EISMAN, Leonor *et al. Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 2005. 346 p.
- CHOU, Ya Lun. *Análisis estadístico*. 2ª ed. Tr. de Vicente Agut Armer. México, Interamericana, 1977. 808 p.
- FESTINGER, León y Daniel Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Tr. de Eduardo Masullo. Buenos Aires, Paidós, 1972. 592 p. (Biblioteca de Psicología Social y Sociología/Serie Mayor, n. 25)
- GIBSON, Quentin. *La lógica de la investigación social*. Madrid, Tecnos, 1968.
- GRAWITZ, Madeleine y José Balcells Junyent. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 Tomos. Barcelona, Hispano Europea, 1975.
- HAYMAN, John. *Investigación y educación*. Barcelona, Paidós, 1984.
- HERNÁNDEZ MICHEL, Susana *et al. Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. México, UNAM, 1985. 316 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al. Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, McGraw-Hill, 2006. 850 p.
- KERLINGER, Fred N. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, Interamericana, 1981. 336 p.
- MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México/ Seminario de Pedagogía Universitaria /UNAM, 1998. 127 p.
- PADUA, Jorge *et al. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México, El Colegio de México/FCE. 1979. 360 p.

RASCÓN CH., Octavio A. *Introducción a la estadística descriptiva*. vol. 1. 2ª ed. México, UNAM, 1974. 344 p.

SALKIND, Neil J. *Métodos de investigación*. 3ª ed. Tr. de Roberto L. Escalona. México, Pearson/ Prentice Hall, 1998. 380 p.

SARRAMONA, Jaime. *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Barcelona, CEAC, 1980. 250 p.

SELLTIZ, Claire *et al.* *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. 8ª ed. Madrid, Rialp, 1976. 672 p.

STEVENS, S. S. *La medición y el hombre*. México, UNAM, 1959. p. 391-410. (Suplementos del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos/Segunda Serie, n.19)

TRAVERS, Robert M. W. *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 326 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo)

THORNDIKE, Robert L. *Test y técnicas de medición en psicología y educación. Elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, Trillas, 1975. 736 p. (Biblioteca Técnica de Psicología)

VAN DALEN, Deobold B. y W. J. Meyer. *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Tr. Oscar Muslera y César Moyano. México, Paidós, 1996. 546 p. (Paidós Educativa)

WHITNEY, Frederick Lampson. *Elementos de investigación*. 4ª ed. Tr. de José Savé. Barcelona, Omega, 1976. 376 p.

YUNG, R. Y D. Veldman. *Introducción a estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México, Trillas. 1968. 453 p.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARY, Donald *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. 2ª ed. Tr. de José M. Salazar P. Y José G. Pecina H. México, Interamericana, 1982. 420 p.

HOPKINS, Kenneth. *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. 3ª ed. México, Prentice-Hall, 1997.

LEVIN, Jack. *Fundamento de estadística en la investigación social*. 2ª ed. Tr. de Vivian del Valle. México, Harla, 1979.

POPKEWITZ, Thomas. *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Madrid, Mandadori, 1998.

WITTRUCK, Merlin C. (Comp.) *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*. Tr. de Gloria Vitale. Madrid, Paidós, 1997.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Lectura de las obras y autores que les permitan construir los aspectos teórico-metodológicos Elaboración de un proyecto de investigación de cualquier tipo no causal cuantitativa por equipos de alumnos Aplicación de las técnicas de instrumentos de recolección de datos	Participación en clase El diseño de la investigación

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.  
 Tener experiencia docente.