



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TEORÍA PEDAGÓGICA 2

SEGUNDO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Teoría, Filosofía e Historia			No. de créditos: 8	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	4	0			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Teoría Pedagógica 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO

El alumno:

- Ampliará su formación teórica a partir del análisis de diversas teorías pedagógicas contemporáneas, su pertinencia histórica y las formas de apropiación-producción a que han dado lugar, particularmente en los países de América Latina.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
32	Unidad 1. LA TEORÍA PEDAGÓGICA EN EL DEBATE CONTEMPORÁNEO
	1.1 Teorías pedagógicas. Valoración y análisis de diversas perspectivas Segunda parte. Visiones contemporáneas 1.2 Usos de la teoría: sentidos y pertinencia 1.3 La pedagogía de frontera. Nuevos desafíos
32	Unidad 2. USOS, SENTIDOS Y PRODUCCIÓN DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA
	2.1 Particularidad de la producción teórico-pedagógica en la región 2.2 Diversas formas de apropiación de la teoría y construcción del conocimiento de la educación 2.3 Alcances, límites y perspectivas futuras. Las alternativas teóricas y su sentido de

	responsabilidad frente a las necesidades sociales
--	---

64	TOTAL DE HORAS
----	----------------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ASSOUN, Paul-Laurent. *Freud y las ciencias sociales*. Ediciones del Serbal, 2003.
- BARTOMEU, Monserrat *et al* (Coords). *En nombre de la pedagogía*. México, UPN, 1995.
- BERNSTEIN, Basil. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, Morata, 1993.
- BICECCI, Mirtha *et al* (Comps.). *Psicoanálisis y educación*. México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, 1990.
- BUENFIL, Rosa Nidia (Coord.) *Teoría y filosofía de la educación*. México, COMIE, 1996.
- CARR, Wilfred. *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Alertes, 1990.
- CARRILLO, Antonio *et al*. *El debate actual de la teoría pedagógica en México*. 1989.
- CASTELLS, Manuel. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura* (3 Vols.). México, Siglo XXI, 2001.
- CEPAL/UNESCO. *Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile, CEPAL/UNESCO, 1992.
- CHATEAU, Jean. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 1984. 340 p.
- COOMBS, Ph. *La crisis mundial de la educación*. Madrid, Península, 1974.
- DE ALBA, Alicia (Comp.). *Posmodernidad y educación*. México, CESU-UNAM/Porrúa, 1995.
- _____ (Coord.). *El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación*. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo/Plaza y Valdés, 2000.
- _____ *Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas Nacional y Regionales*. México, COMIE/SEP/CESU, 2003.
- DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. México, UNESCO, 1997. 302 p.
- DERUTSCH, Eliot (Ed.). *Cultura y modernidad*. Barcelona, Cairós, 2001.
- DEWEY, John. *La ciencia de la educación*. Buenos Aires, Losada, 1984.
- DILTHEY, Wilhelm. *Fundamentos de un sistema de pedagogía*. Argentina, Losada, 1954. 147 p.
- DURKHEIM, Emilio. *Educación y sociología*. Buenos Aires, Schapire, 1974.
- _____. *Educación como socialización*. Salamanca, Sígueme, 1976. 274 p.
- FAURE, Edgar (Comp.). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid, Narcea, 1981. 426 p.
- FREIRE, Paulo. *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez*. Buenos Aires, Ediciones La Aurora, 1986.
- _____. *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona, Paidós, Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.
- _____. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 1994.
- _____. *Pedagogía de la autonomía*. México, Siglo XXI, 1997.
- FOLLARI, Roberto. *Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Buenos Aires, Homo-Sapiens, 2000.

- GADOTTI, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 1998. 354 p.
- _____ *et al. Perspectivas actuales de la educación*. México, Siglo XXI, 2003.
- GIROUX, Henry. *Teoría y resistencia en educación*. México, Siglo XXI, 1992.
- _____. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona, Paidós, 1997.
- GOIKOETXEA, J. y J. García (Coords.). *Ensayos de pedagogía crítica*. Popular, 1997. 461 p.
- GÓMEZ SOLLANO, Marcela (Coord.). *Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos*. México, CIICH-UNAM/Plaza y Valdés, 2002.
- GRAMSCI, Antonio. *La alternativa pedagógica*. Barcelona, Nova Terra, 1976.
- GUIDDENS, Anthony, Jonathan Turner *et al. La teoría social, hoy*. México, CNCA/Alianza, 1990.
- GRANJA, Josefina. (Comp.). *Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites*. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo, Plaza y Valdés, 2003. 251 p.
- HERBART, J. F. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Madrid, Ediciones de la Lectura, 1935.
- JUÁREZ, Juan Manuel y Sonia Comboni (Coords.). *Globalización, educación y cultura. Un reto para América Latina*. México, UAM-Xochimilco, 2002.
- LARROSA, Jorge (Ed.). *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid, La Piqueta, 1995.
- LEGRAND, Louis y Paul Juif. *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea*. Madrid, Narcea, 1984.
- LUHMAN, Niklas. *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona, Paidós, 1996. 158 p.
- LUHMAN, Niklas y Karl Eberhard Schorr. *El sistema educativo (Problemas de reflexión)*. México, Universidad de Guadalajara/Universidad Iberoamericana/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1993.
- MANACORDA, Mario. *Marx y la pedagogía de nuestro tiempo*. México, USOUAF. 207 p.
- PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar*. 5ª ed. Barcelona, LAIA, 1984. 668 p.
- PÉREZ GÓMEZ, Angel. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata, 1998. 319 p.
- POPKEWITZ, Thomas y Marie Brennan (Comp.). *El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación*. Barcelona, Pomares-Corredor, 2000.
- PUIGGRÓS, Adriana. *Volver a educar*. Buenos Aires, Ariel, 1995.
- _____. *Educación entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI*. 1999.
- _____. *Neoliberalismo, imperialismo y educación*. Argentina, Paidós, 2001.
- RAVAGLIOLI, Fabrizio. *Perfil de la teoría moderna de la educación*. México, Grijalbo, 1984. 192 p.
- REGUILLO, Rossana y Raúl Fuentes (Coords.). *Pensar las ciencias sociales hoy. Reflexiones desde la cultura*. México, ITESO, 1999.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. México, IEEySA, 1997.
- SUCHODOLSKY, Bogdan. *Tratado de pedagogía*. Barcelona, Península, 1971.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación en la sociedad del conocimiento*. México, FCE, 2000.
- TENTI, Emilio. "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis". En *Ponencia presentada en el Coloquio sobre Investigación Educativa*. México, Querétaro, 1983.
- TORRES, Carlos Alberto. *Paulo Freire en América Latina*. México, Gernika, 1981. 203 p.

_____. *Paulo Freire educación y concientización*. Salamanca, Sígueme, 1980.

WEINBERG, Gregorio. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, KAPELUSZ/UNESCO/CEPAL/PNUD, 1984. 297 p.

ZEMELMAN, Hugo. "Crítica, epistemología y educación." En *Revista de Tecnología Educativa*. vol. XIII, n. 2, Santiago de Chile, CPEeIP/OEA, 1998. p. 119-131.

ZEMELMAN, Hugo y Marcela Gómez Sollano (Coords). *Pensamiento, política y cultura en América Latina*. México, CRIM/UNAM, 2001. 288 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. México, FCE, 1964.

BOWEN, J. *Historia de la educación occidental*. 3 Vols. Barcelona, Herder, 1976.

COMENIO, Juan Amos. *Didáctica Magna*. México, Porrúa, 1971. 198 p.

DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. México, Ediciones UNESCO-Correo de la UNESCO, 1997. 302 p.

ROUSSEAU, Juan Jacobo. *Emilio o de la educación*. México, Porrúa, 1972.

_____. *El contrato social*. México, Porrúa.

SALMERÓN, Ana María. *La herencia de Aristóteles y Kant en la educación moral*. Bilbao, Desclee de Brouwer, 2000.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias	Exámenes parciales Participación en clase Reportes de lecturas y ensayo final

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
Tener experiencia docente.