



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 3

TERCER SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Investigación Pedagógica			No. de créditos: 6	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-Práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Investigación Pedagógica 2

Asignatura subsecuente: Investigación Pedagógica 4

OBJETIVOS

Que el alumno:

- Comprenda que los distintos tipos de investigación causal experimental intentan explicar las causas de los fenómenos y que lo reproducen para su estudio.
- Explique las peculiaridades metodológicas que distinguen los diferentes tipos de investigación causal experimental.
- Elabore un proyecto de investigación cuantitativo causal.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
16	Unidad 1. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA CAUSAL. POSTURA O ENFOQUE EMPÍRICO-ANALÍTICO-EXPLICATIVO
	1.1. Ubicación de la investigación cuantitativa causal en la postura o enfoque empírico-analítico 1.2. De la demostración empírica a la experimentación en Pedagogía 1.2.1 Empirismo. Los cánones de Stuart Mill 1.2.2. Experimentación en pedagogía. Ernst Meumann 1.3. Importancia y propósitos de la investigación causal

	1.4. Características 1.5. Tipos de fenómenos
12	Unidad 2 LAS HIPÓTESIS
	2.1. Tipos de hipótesis 2.2. Criterios para su elaboración 2.3. Las variables dependientes e independientes en la elaboración de las hipótesis
16	Unidad 3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN CAUSAL
	3.1. Investigación experimental: Experimental propiamente dicha, Preexperimental y Cuasiexperimental 3.2. Investigación no experimental: Diseño Ex post Facto
20	Unidad 4. LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN PEDAGOGÍA
	4.1. Los experimentos propiamente dichos 4.1.1 Características y procedimientos 4.1.2. Diseños clásicos 4.1.2.1. Dos grupos al azar. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.1.2.2. Grupos apareados. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.1.2.3. Multigrupos. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.1.2.4. Factoriales. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.1.3. Diseños de caso único 4.1.3.1. De reversión: simples conjugados, de multinivel, tratamiento múltiple e interactivos. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.1.3.2. No reversión Diseños de línea base múltiple, de programa concurrente y cambio de criterio. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.2. Los preexperimentos 4.2.1. Características 4.2.2. Diseños: 4.2.2.1. Diseño: Estudio de caso con una sola medición. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.2.2.2. Diseño: Comparación con un grupo estático. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.3. Los cuasiexperimentos 4.3.1. Características 4.3.2. Diseños: 4.3.2.1. Series cronológicas. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.3.2.2. Muestras equivalentes. Características, procedimiento, validez y confiabilidad 4.3.2.3. Grupos de control no equivalente. Características, procedimiento, validez y confiabilidad. 4.3.2.4. Compensados. Características, procedimiento, validez y confiabilidad
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARNAU, Jaume (Coord.). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona, Omega, 1978. 268 p.
- ARY, Donald *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. 2ª ed. Tr. de José M. Salazar P. y José G. Pecina H. México, Interamericana, 1982. 420 p.
- BARLOW, D. y M. Hersen. *Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Tr. de Amigó Wenceslau y Alberto Magnet. Barcelona, Martínez Roca, 1988. 358 p.

- BUENDÍA EISMAN, Leonor *et al.* *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 2005. 346 p.
- CAMPBELL, Donald T. y Julian C. Stanley. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Amorrortu, 1995. 158 p.
- CASTRO, Luis. *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. 2ª ed. México, Trillas, 1980. 244 p.
- COHEN, Louis y Laurence Manion. *Métodos de investigación educativa*. Tr. de Francisco Agudo López. Barcelona, La Muralla, 1990. 504 p.
- FESTINGER, León y Daniel Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Tr. de Eduardo Masullo. Buenos Aires, Paidós, 1972. 592 p. (Biblioteca de Psicología Social y Sociología/Serie Mayor, n. 25)
- HAYMAN, John. *Investigación y educación*. Barcelona, Paidós, 1984.
- HERNÁNDEZ MICHEL, Susana *et al.* *Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. México, UNAM, 1985. 316 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al.* *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, McGraw-Hill, 2006. 850 p.
- KERLINGER, Fred N. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, Interamericana. 1981. 336 p.
- McGUIGAN, F. C. *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. 4ª. ed. Tr. de Ana María Fabre y del Rivero. México, Trillas, 2003. 476 p. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- McMILLAN, James H. y Sally Schumacher. *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5ª ed. Madrid, Pearson/ Addison Wesley, 2005. 556 p.
- SALKIND, Neil J. *Métodos de investigación*. 3ª ed. Tr. de Roberto L. Escalona. México, Pearson/ Prentice Hall, 1998. 380 p.
- SARRAMONA, Jaime. *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Barcelona, CEAC, 1980. 250 p.
- SELLTIZ, Claire *et al.* *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. 8ª ed. Madrid, Rialp, 1976. 672 p.
- STEVENS, S. S. *La medición y el hombre*. México, UNAM. 1959. p. 391-410. (Suplementos del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos/Segunda Serie, n. 19)
- TRAVERS, Robert M. W. *Introducción a la investigación educativa*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 326 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo)
- THORNDIKE, Robert L. *Test y técnicas de medición en psicología y educación. Elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, Trillas, 1975. 736 p. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- VAN DALEN, Deobold B. y W. J. Meyer. *Manual de técnicas de la investigación educativa*. Tr. de Oscar Muslera y César Moyano. México, Paidós, 1996. 546 p. (Paidós Educativa)
- WHITNEY, Frederick Lampson. *Elementos de investigación*. 4ª ed. Tr. de José Savé. Barcelona, Omega, 1976. 376 p.
- YUNG, R. y D. Veldman. *Introducción a estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México, Trillas, 1968. 453 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CHOU, Ya Lun. *Análisis estadístico*. 2ª ed. Tr. de Vicente Agut Armer. México, Interamericana, 1977. 808 p.
- GRAWITZ, Madeleine y José Balcells Junyent. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 tomos. Barcelona, Hispano Europea, 1975.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos, 1991. 416 p. (Autores, Textos y Temas. Ciencias Sociales, n. 1)

PADUA, Jorge *et al.* *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México, El Colegio de México/FCE. 1979. 360 p.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Lectura de las obras y autores que les permitan construir los aspectos teórico-metodológicos Diseño de una investigación de cualquier tipo causal cuantitativa por equipos	Participación en la discusión de las lecturas El diseño de la investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
Tener experiencia docente.