



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA	CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA	UBICACIÓN: SEGUNDO SEMESTRE
--	--	-----------------------------

CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas 3	CRÉDITOS: 6
		TEORÍA: 3	PRÁCTICA: 0		
TIPO	Teórica		Duración del Programa: 16 semanas		
MODALIDAD	CURSO				
ASIGNATURA PRECEDENTE	FILOSOFÍA Y ENFERMERIA				
ASIGNATURA SUBSECUENTE	ÉTICA PROFESIONAL				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura de naturaleza filosófico-humanista introduce al estudiante en las bases teóricas y metodológicas para el estudio del origen, la construcción y la evolución del conocimiento de la Enfermería y a partir del análisis crítico de los paradigmas de la ciencia y la sintaxis de la estructura disciplinar, el alumno podrá identificar los niveles de los componentes de la ciencia y los modos de conocer con el fin de contextualizar el cuidado como objeto de estudio de la Enfermería y el uso del lenguaje científico en la práctica profesional.

Este seminario pretende ser un espacio de reflexión que a través de la investigación y el diálogo permanente se llegue a ciertos acuerdos convencionales que permita construir el estado del arte que guarda la disciplina, expresados a través del lenguaje científico disciplinar.

OBJETIVO (S):

1.- Analizar los fundamentos teóricos-metodológicos de la ciencia, que han determinado el estatus científico de la disciplina enfermera a través de un proceso analítico crítico y dialógico que permita construir el estado del arte de la enfermería.

2. Analizar las principales corrientes epistemológicas que sustentan la construcción del conocimiento de enfermería a través de la comprensión de los fenómenos constitutivos de manera que explique el desarrollo teórico e investigativo.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA
6	1.1 Conceptualización: Gnoseología, Teoría del Conocimiento y Epistemología. 1.2 Origen del conocimiento. El conocimiento y supervivencia del conocimiento precientífico, la pseudociencia y la anticencia. 1.3 Relación sujeto-objeto. 1.4 Tipos de conocimiento.



NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2. CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS Y SUS CARACTERÍSTICAS
6	2.1 Dogmatismo Vs Escepticismo. 2.2 Empirismo Vs Racionalismo. 2.3 Idealismo Vs Realismo. 2.4 El criterio de verdad en el desarrollo del conocimiento.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3. POSTURAS PARADIGMÁTICAS DE LA CIENCIA Y PRINCIPALES REPRESENTANTES
16	3.1 Postura empírico analítica: A. Comte, E. Durkheim, K.R. Popper, T.S.Kuhn y Jean Piaget. 3.2 Postura Fenomenológica y Lingüística: Max Weber, H.G. Gadamer y Wittgenstein. 3.3 Posturas Dialéctica o Crítica Hermenéutica: T.H.W. Adorno, J. Habermas, K.O. Apel, Lucien Golmann. 3.4 Paradigmas en Enfermería: Kérouac, Duran, Meleis, Medina. 3.5 Análisis paradigmático de la teoría de Enfermería.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 4. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA CIENCIA ENFERMERA
12	4.1 El objeto de estudio. 4.2 Núcleos básicos disciplinares. 4.3 Teoría y método. 4.4 Escuelas de pensamiento. 4.5 Estructura disciplinar. 4.6 Fenómenos de estudio.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 5. OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS EN ENFERMERÍA.
8	5.1 La teoría Vs práctica. 5.2 El método Vs. Metodología. 5.3 Ciencia Vs Técnica. 5.4 Práctica Vs Praxis.
Horas Teóricas: 48 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 48	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
BOCHENSKI, I.M. <i>Los métodos actuales del pensamiento</i> , Madrid, Rialp, 1971.
BOURDIEU, Pierre <i>El oficio del sociólogo</i> , Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores Argentinos, 2002.
BROWN, Gillian D. <i>La nueva filosofía de la ciencia</i> , Madrid, Tecnos, 2002.
CHALMERS, Alan F. <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos</i> , México, Siglo Veintiuno Editores, 1988.
COLLIERE, Marie, Françoise. <i>Promover la vida</i> , Madrid, España, Interamericana. McGraw Hill, 1993.



- ECHEVERRIA, Javier. *Filosofía de la Ciencia*, Madrid, España, Akal, 1995.
- FOUCAULT, M. *La arqueología del saber*. México, D.F., Siglo Veintiuno Editores, 1990.
- GARCÍA, Rolando. *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*, Barcelona, España, Gedisa, 2000.
- HABERMAS, J. *Ciencia y Tecnología como ideología*, Madrid, España, Tecnos, 1991.
- HERNÁNDEZ, Conesa Juana et al. *Fundamentos de la enfermería. Teoría y Método*. Madrid, España, McGraw-Hill/Interamericana, 2003.
- KÉROUAC, Suzanne *El Pensamiento Enfermero*, Barcelona, España. Masson, 2005.
- LAKATOS, I. *historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*, 3 ed. Madrid, España, Tecnos, 2001.
- MARDONES, J.M. y N. Ursua. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. México, D.F., Fontamara, 2002.
- MEDINA Moya, José Luis y Ma. Paz Sandin Esteban. "Epistemología y Enfermería II: Paradigmas de la Investigación Enfermera" *Enfermería Clínica*, 1995, 11 (2).
- MEDINA, Moya, José Luis y Ma. Paz Sandin Esteban. "La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad" *Revista Texto & Contexto Enfermagem* : 312-319.
- MELEIS, Afaf I. *Theoretical Nursing: Development and Progress*. Philadelphia, USA, Lippincott, 1999.
- SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. *Filosofía de la Praxis*, México, Tratados y manuales Grijalbo, 2003.
- VERNEAUX, Roger. *Epistemología general o crítica del conocimiento*, Barcelona, Herder, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ESCOTADO Espinosa A. *Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid, España, UNED, 1989.
- FEYERABEND, P. *Tratado contra el método*, Madrid, España, Tecnos, 1981.
- GADAMER, H.G. *Verdad y método*, Salamanca, España, Sígueme, 1977.
- GARIN, E. *La filosofía y las ciencias en el siglo X*, Barcelona, España, Icaria, 1983.
- MARRINER, Ann. *Modelos y Teorías de Enfermería*, Barcelona, Mosby, 2003.
- PATERSON, Josephine G. y Loreta T. Zderad. *Enfermería Humanística*, México, Noriega, Limusa, 1990. 198p.
- SÁNCHEZ, Estrada Teresa "Barreras Epistémicas en Enfermería" *Enfermería Cardiológica*, México, 2004: Vol.12 (1)



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Esta asignatura se desarrollará a través de la modalidad de seminario, en donde se pretende que los y las estudiantes y docentes vayan construyendo los saberes relacionados con la Epistemología y la Enfermería a través de la investigación permanente y la comunicación dialógica hasta llegar a una comprensión de sus fenómenos de estudio, sus corrientes y paradigmas de la ciencia enfermera. Será responsabilidad del grupo la búsqueda permanente y sistemática de los contenidos, el análisis de las mismas y la disertación grupal que permita construir significados a través del desarrollo lingüístico y categórico conceptual del estado del conocimiento disciplinar. Es responsabilidad de la o el docente, coordinar el proceso áulico, de manera creativa y constructiva propiciar la participación del grupo y la asesoría en la concreción de los productos de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación será un proceso permanente de análisis y síntesis donde se propicie la formación a través del desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales para la construcción de saberes disciplinares que expliquen y fundamenten la práctica del cuidado. La metodología para la acreditación se funda en los siguientes criterios:
Búsqueda bibliohemerográfica.
Análisis crítico de problemas ejes, aplicando categorías epistémicas.
Elaboración de ensayos científicos argumentativos donde se evidencie el dominio del lenguaje disciplinar de la Enfermería.
La ponderación será definida por el grupo y docente con la finalidad de desarrollar la participación colaborativa.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

Licenciatura en enfermería,
Formación y experiencia didáctico pedagógica y filosófica,
Experiencia docente en la asignatura.