



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
CIENCIAS AMBIENTALES  
Programa de la asignatura

Escudo de  
Escuela o  
Facultad

### Introducción a las Ciencias Ambientales

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1º	<b>Campo de conocimiento:</b> Investigación Acción en Ciencias Ambientales	<b>No. Créditos:</b> 6	
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b> 8	<b>Práctica:</b> 7	15	60
	<b>Modalidad:</b> Curso			

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar el papel de la dimensión humana en el manejo de los recursos naturales, a través de la revisión de las principales teorías sobre las relaciones entre sociedad y naturaleza, que permitan comprender las causas y alcances de la situación ambiental actual, con la finalidad de incidir en propuestas de desarrollo pertinentes en lo social y lo ambiental.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar los conceptos principales en las ciencias ambientales.
2. Analizar el papel de la ciencia, la interdisciplina y la perspectiva de la complejidad en relación al conocimiento del ambiente y su problemática, facilitando la formación de un criterio amplio, critico, abierto y no dogmático ante el saber científico, su construcción y su relación con otras formas de conocimiento.
3. Asociar los procesos sociales con los procesos naturales, históricamente determinados por los modos de apropiación a partir del análisis del metabolismo social de la naturaleza, utilizado como herramienta para entender el papel de nuestra sociedad en la actual crisis ambiental.
4. Analizar diferentes teorías de desarrollo y paradigmas ambientales, así como la relación entre la población, la cultura y los factores económicos con el ambiente, ilustrando estudios de caso de manejo de recursos naturales y ecosistemas, que conduzcan a la generación de respuestas pertinentes sobre la problemática socio-ambiental.
5. Aportar elementos conceptuales y herramientas metodológicas básicas para el análisis del manejo y conservación de los recursos naturales y ecosistemas que integren y profundicen las causas y consecuencias de la relación entre sociedad y naturaleza, y que conduzca a una mejor intervención en la búsqueda de soluciones a la problemática surgida de dicha relación.

#### Índice Temático

Unidad	Tema	Horas
--------	------	-------

		Teóricas	Prácticas
1	Las ciencias ambientales, los enfoques interdisciplinarios y la perspectiva de la complejidad	5	3
2	Recursos naturales, apropiación histórica y metabolismo social de la naturaleza	8	4
3	Sociedad, cultura y ambiente	9	5
4	Enfoques para el estudio de los recursos naturales	6	4
5	Experiencias de manejo de recursos naturales y ecosistemas	4	12
<b>Total de horas:</b>		32	28
<b>Suma total de horas:</b>		60	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Las ciencias ambientales, los enfoques interdisciplinarios y la perspectiva de la complejidad 1.1 El ambiente y su aproximación a la teoría de Sistemas. 1.2 ¿Es el ambiente un objeto científico interdisciplinario? 1.3 La perspectiva de la complejidad.
2	Recursos naturales, apropiación histórica y metabolismo social de la naturaleza 2.1 Los recursos naturales y la historia de su relación con la naturaleza.
3	Sociedad, cultura y ambiente 3.1 Teorías del desarrollo y ambiente. 3.2 Paradigmas ambientales del desarrollo. 3.3 Conservación de la naturaleza y desarrollo. 3.4 Población, consumo y ambiente. 3.5 Cultura y naturaleza: la perspectiva etnoecológica. 3.6 Derechos humanos y ambiente.
4	Enfoques para el estudio de los recursos naturales 4.1 Huella ecológica. 4.2 Cultura, paisaje y territorio. 4.3 Manejo integrado de cuencas. 4.4 Ordenamiento territorial. 4.5 Concepto y aplicación del concepto de región.
5	Experiencias de manejo de recursos naturales y ecosistemas 5.1 Experiencias latinoamericanas. 5.2 Experiencias mexicanas.

**Bibliografía básica:**

- Alarcón-Cháires, P. (2010). *¿Es la naturaleza superior a la cultura? Conservación, pobreza y derechos de los indígenas Cucapás de Baja California*. México: UNAM / UNESCO.
- Balvanera, P. y Cotler, H. (2007). Acercamientos al estudio de los servicios ecosistémicos. *Gaceta Ecológica*, 84-85, 8-15.
- Barkin, D. (2010). Riqueza, pobreza y desarrollo sostenible. En *Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales* [en línea]. España. Eumed. <<http://www.eumed.net/libros/2005/db/index.htm>>
- Calderón Vázquez, F. J. (2011). Thinking on development: enfoques teóricos y paradigmas del desarrollo. En *Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales* [en línea]. España. Eumed. <<http://www.eumed.net/libros/2008b/409/indice.htm>>
- Carmona Lara, M. del C. (1998). *Derechos en relación con el medio ambiente*. México: UNAM.

- Carvajal Burbano, A. (2009). ¿Modelos alternativos de desarrollo o modelos alternativos al desarrollo? *Colombia Prospectiva*, 14, 237-254.
- Colby, M.E. (1991). La administración ambiental en el desarrollo: la evolución de los paradigmas. *El Trimestre Económico*, 231, 589-615.
- De la Cruz, J.L., Argüello Zepeda, F.J. y Tello Iturbe, A. (2010). Sociedad, conflicto y ambiente. En: *Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales* [en línea]. España. Eumed. <<http://www.eumed.net/libros/2009a/476/indice.htm>>
- Domenech, J. L. (2007). *Huella ecológica y desarrollo sostenible*. Madrid: AENOR.
- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. México: Gedisa.
- Guha, R. y Gadgil, M. (1993). Los hábitats de la humanidad. *Ayer*, 11, 49-110.
- Montañez Gómez, G. y Delgado Mahecha, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía*, VII (1-2), 120-134.
- Muñoz Guzmán, M.A. (2010). Modelo económico mundial y la conservación del medio ambiente. En: *Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales* [en línea]. España. Eumed. <http://www.eumed.net/libros/2010b/700/indice.htm>
- Naredo, J. M. (2006). *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. España: Siglo XXI.
- Leff, E. (2000). *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI.
- Leff, E. (comp). (1994). *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona: Gedisa / UNAM.
- López Noreña, G. (2010). Morin y “el método” consolidación de su corpus teórico: una lectura desde el paradigma ecológico. En *Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales* [en línea]. España. Eumed. <http://www.eumed.net/libros/2010e/825/indice.htm>
- López Noreña, G. (2010). La búsqueda de la buena pregunta: el libro “¿Tu qué sabes?”. Elementos a considerar: Lecturas desde el mundo globalizado y la concreción del “Paradigma ecológico”. En *Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales* [en línea]. España. Eumed. <<http://www.eumed.net/libros/2010b/708/indice.htm>>
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.
- Palacios, J.L. (1993). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales. *Revista Interamericana de Planeación*, XVII (66), 56-68.
- Seymour, J. (2009). *La vida autosuficiente*. Londres: Blume.
- Toledo, V.M. y González de Molina, M. (2011). *Metabolismos, naturaleza e historia: hacia una teoría de las transformaciones socioecológicas*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Toledo, V.M. y Barrera-Bassols, N. (2010). *La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona: Icaria.
- Toledo, V.M. (2004). Re-orquestar las disciplinas: hacia una teoría socio-ecológica de lo rural. En: E. Barragán (ed). *Gente de Campo* (pp. 535-552). México: El Colegio de Michoacán.
- Toledo, V.M., Alarcón-Cháires, P. y Barón, L. (2002). *La modernización rural de México: un análisis socio-ecológico*. México: SEMARNAP / INEGI / UNAM.
- Wong-González, P. (2009). Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XXI. *Estudios Sociales*, 17, 11-39.

**Bibliografía complementaria:**

- Berkes, F., Holding, J. y Folke, C. (eds). (2003). *Navigating ecological systems. Building resilience for complexity and change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cerejido, M. (1996). Ciencia sin seso: locura doble. *Interciencia*, 21(3), 129-132.
- Descola, P. y Gisli P. (eds). (1996). *Nature and society. Anthropological perspectives*. Londres: Routledge.
- Gallopín, G.C., Funtowicks, S., O'Connor, M. y Ravetz, J. (2001). Science for the twenty-first century: from social contract to the scientific core. *Journal Social Science*, 168, 219-229.
- López, G.C. (coor.). (1997). *Sociedad y medio ambiente*. Zamora: El Colegio de Michoacán A. C.
- Toledo, V.M. (2004). La ecología rural. *Ciencia y Desarrollo*, 30 (174), 36-43.

<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios ( )</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de investigación (X)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ( )</p> <p>Prácticas de campo (X)</p> <p>Otras: Utilización de herramientas artísticas (fotografía y video), dinámicas grupales, salidas didácticas (X)</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b></p> <p>Exámenes parciales ( )</p> <p>Examen final escrito (X)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ( )</p> <p>Diálogo, foro de discusión, debate (X)</p> <p>Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes (X)</p> <p>Estudios de caso (X)</p> <p>Exposición audiovisual ( )</p> <p>Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) (X)</p> <p>Práctica de campo (X)</p> <p>Práctica de laboratorio ( )</p> <p>Talleres (X)</p> <p>Dramatizaciones (X)</p> <p>Proyecto de investigación ( )</p> <p>Portafolio de evidencias ( )</p> <p>Solución de problemas ( )</p> <p>Trabajo colaborativo (X)</p> <p>Otras: _____</p>
<p><b>Perfil profesiográfico:</b></p> <p>Profesionales con formación básica en ciencias sociales y/o naturales (e.g. biólogo, sociólogo, antropólogo o ecólogo), con conocimientos sobre la relación entre sociedad y naturaleza. Debe tener gran capacidad de integración de diferentes campos del conocimiento y creatividad en la implementación de técnicas didácticas. Es importante contar al menos, con dos años de experiencia docente a nivel licenciatura o posgrado.</p>	