



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Licenciatura en Fisioterapia

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



**Denominación de la asignatura:** Conciencia Corporal

<b>Clave:</b>	<b>Año:</b> 4°	<b>Campo de conocimiento:</b> Disciplinar y Práctica Clínica	<b>No. Créditos:</b> 2
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>
	4	6	
<b>Modalidad:</b> Laboratorio	<b>Duración del programa:</b> 2 semanas		

**Seriación:** Sí ( ) No ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

**Asignatura con seriación antecedente:** Ninguna

**Asignatura con seriación subsecuente:** Ninguna

**Objetivo general:**

- Los participantes desarrollarán su propia conciencia corporal al realizar las sesiones de *Autoconciencia por el Movimiento (ATM\*)* que les permitirán experimentar en ellos mismos un proceso gradual de creación de nuevas habilidades de movimiento, y mejorar las ya existentes, para, paulatinamente construir una mejor coordinación, armonía, autoimagen y calidad de su práctica profesional como fisioterapeutas.

**Objetivos específicos:**

1. Sentir, conocer, comprender, y diferenciar los aspectos básicos de los temas señalados en el índice temático.
2. Sentir, conocer, comprender, y diferenciar en el mismo los aspectos básicos de las habilidades funcionales que le permitan una organización de su postura y movimiento para el buen uso de si mismo al trabajar con su paciente en fisioterapia.

**Índice temático**

Unidad	Temas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Clínicas
1	Relaciones funcionales básicas	2	3	0
2	Aspectos importantes de auto observación	2	4	0

3	Hacia la calidad a partir de la autoconciencia a través del movimiento	4	5	0
<b>Total de horas</b>		8	12	0
<b>Suma total de horas</b>		20		

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>
1	<p>Relaciones funcionales básicas</p> <p>1.1 Utilización de la pelvis como centro de la organización y sus relaciones funcionales con la cintura escapular y la cabeza.</p> <p>1.2 Relación funcional de la pelvis con el tórax.</p> <p>1.3 Relación próximo – distal – proximal.</p> <p>1.4 Relación de lo central a la periferia.</p> <p>1.5 Relación estabilidad, centro de gravedad, inestabilidad.</p> <p>1.6 Relación del movimiento con la conducta, la mente y el soma.</p>
2	<p>Aspectos importantes de auto observación</p> <p>2.1 Autoconciencia- dónde llevamos la atención. Calidad de presencia.</p> <p>2.2 Restricciones y su importancia para llegar a la diferenciación.</p> <p>2.3 Observación del comportamiento motor en patrones, preferencias, dominancias.</p> <p>2.4 Reversibilidad del movimiento.</p>
3	<p>Hacia la calidad a partir de la autoconciencia a través del movimiento</p> <p>3.1 Desarrollo de la habilidad para observar y percibir diferencias.</p> <p>3.2 Propiciar condiciones favorables para el aprendizaje versus corregir, ampliando habilidades, expansión de organización, transición a la vida diaria, mejoría de la calidad de vida.</p> <p>3.3 Vinculación del movimiento corporal con las sensaciones, sentimientos, pensamientos y la acción.</p> <p>3.4 Conocer y entender la importancia de la comunicación verbal y no verbal en el contexto de la relación paciente – terapeuta.</p>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia por el movimiento. Dr. Moshe Feldenkrais. Ed. Paidós.</li> <li>• La dificultad de ver lo obvio.- Dr. Feldenkrais Ed. Paidós.</li> <li>• Ejercicios de Relajación; Mark Reese, David Bersin Ed. Paidós.</li> <li>• Educación somática, Yvan Joly, reflexiones sobre la práctica de la conciencia del cuerpo en Movimiento. UNAM Iztacala. Plaza y Valdés S.A. de C.V.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Ampliando tus opciones y posibilidades 1 y 2 Método Feldenkrais®</li> </ul>	

- Marilupe Campero

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral (X)  
 Exposición audiovisual ( )  
 Ejercicios dentro de clase (X)  
 Ejercicios fuera del aula ( )  
 Seminarios ( )  
 Lecturas obligatorias ( )  
 Trabajo de investigación ( )  
 Prácticas de taller o laboratorio (X)  
 Prácticas de campo ( )  
 Aprendizaje Basado en Problemas ( )

**Métodos de evaluación:**

Exámenes parciales ( )  
 Examen final escrito ( )  
 Trabajos y tareas fuera del aula ( )  
 Exposición de seminarios por los alumnos ( )  
 Participación en clase (X)  
 Asistencia (X)  
 Seminario ( )  
 Evaluación de habilidades prácticas  
 Portafolio de evidencias ( )

**Perfil profesiográfico:**

Profesionales del área de la salud con estudios de licenciatura o posgrado, preferentemente en el campo de conocimiento y experiencia docente.