



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Licenciatura en Fisioterapia

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



Denominación de la asignatura: Estrategias para el Aprendizaje de Contenidos Declarativos

Clave:	Año: 2°	Campo de conocimiento: Ciencias Biológicas y de la Conducta	No. Créditos: 1
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica	Teoría:	Práctica:	10
	2	8	
Modalidad: Taller	Duración del programa: 2 semanas		
Total de Horas 20			

Seriación: Si () No (X) **Obligatoria** () **Indicativa** ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

- Emplear adecuadamente la variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para el aprendizaje significativo de contenidos factuales, para mejorar los procesos de asimilación, comprensión y análisis de la información.

Objetivos específicos:

1. Distinguir los diversos factores personales y sociales que influyen en el desempeño escolar del alumno.
2. Describir la utilidad de las estrategias para el logro de metas y objetivos.
3. Identificar las principales estrategias de enseñanza aprendizaje para contenidos declarativos.
4. Elegir la estrategia de aprendizaje idónea para diversos tipos de contenido factuales.

Índice temático

Unidad	Temas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Clínicas
1	Principales problemáticas para mantener concentración, atención, memorización y comprensión	1	1	0
2	Introducción a las estrategias de aprendizaje	1	4	0

	para contenidos declarativos			
3	Organizadores gráficos: Indicaciones para su uso, ventajas, limitaciones. Aplicación práctica	2	10	0
4	Otras estrategias para el aprendizaje de contenidos factuales	0	1	0
Total de horas:		4	16	0
Suma total de horas:		20		

Contenido temático	
Unidad	Tema
1	Principales problemáticas para mantener concentración, atención, memorización y comprensión 1.1 Estrés. 1.2 Problemas socioeconómicos. 1.3 Falta de hábitos de estudio.
2	Introducción a las estrategias de aprendizaje para contenidos declarativos 2.1 Estrategia: un camino para llegar mejor y más rápido. 2.2 Indicaciones para el uso de una estrategia. 2.3 Uso de estrategias para lograr metas y objetivos. 2.4 Estrategias para el logro de aprendizajes significativos.
3	Organizadores gráficos: Indicaciones para su uso, ventajas, limitaciones. Aplicación práctica 3.1 Diagrama de llaves. 3.2 Cuadros sinópticos: simples y compuestos. 3.3 Mapas conceptuales. 3.4 Cuadros CQA. 3.5 Mapas mentales.
4	Otras estrategias para el aprendizaje de contenidos factuales 4.1 Nemotecnias. 4.2 Juegos de destreza.
Bibliografía básica:	
<ul style="list-style-type: none"> • Díaz Barriga F. Estrategias docentes para el aprendizaje significativo, 2ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2002. • Ausubel D, Novak J, Hanesian H Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo, 2° Ed. México: Trillas.; 1990. • Monereo C. (coord.). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela, Barcelona: Graó.; 1994. 	

Bibliografía complementaria:			
<ul style="list-style-type: none"> • Coll C, Palacios J, Marchesi A. (Compils.). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación, Madrid: Alianza; 1990. • Pozo J I. Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid: Morata; 1989. 			
Sugerencias didácticas:		Métodos de evaluación:	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)		
Prácticas de campo	()		
Perfil profesiográfico:			
Profesionales del área de la salud con estudios de licenciatura o posgrado, preferentemente en el campo de conocimiento y experiencia docente.			