

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO****Licenciatura en Fisioterapia****Facultad de Medicina**

Facultad de Medicina

**Denominación de la asignatura:** Aprendizaje Basado en Problemas

Clave:	Año: 1°	Campo de conocimiento: Ciencias Biológicas y de la Conducta; Ciencias Físicas; Disciplinar y Práctica Clínica; Investigación	No. Créditos: 9
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica	Teoría:	Práctica:	Total de Horas
	3	3	
Modalidad: Taller	Duración del programa: 18 semanas		

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()**Asignatura con seriación antecedente:** Ninguna**Asignatura con seriación subsecuente:** Ninguna**Objetivo general:**

- Integrar paulatinamente los conocimientos adquiridos a lo largo del primer año de la licenciatura con base en la metodología del ABP, implementando los principios generales de esta herramienta, dándole una significancia al aplicarla en su formación profesional.

Objetivos específicos:

1. Reconocer la fundamentación del ABP como metodología de aprendizaje y autoevaluación.
2. Implementar el ABP en los problemas cotidianos del alumno y así experimentar la utilidad de esta herramienta.
3. Utilizar el ABP para la integración adecuada de los conocimientos adquiridos en el primer año de la licenciatura.

Índice temático

Unidad	Temas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Clínicas
1	Introducción al ABP como metodología de aprendizaje y autoevaluación	9	9	0

2	Aplicación del ABP para el aprendizaje situado y significativo	15	15	0
3	Aplicación del ABP para la integración del conocimiento general del primer año de la licenciatura	30	30	0
Total de horas:		54	54	0
Suma total de horas:		108		

Contenido temático	
Unidad	Tema
1	Introducción al ABP como metodología de aprendizaje y autoevaluación 1.1 Principios de la metodología.
2	Aplicación del ABP para el aprendizaje situado y significativo 2.1 Aplicación de problemas en relación con la práctica fisioterapéutica.
3	Aplicación del ABP para la integración del conocimiento general del primer año de la licenciatura 3.1 Aplicación de problemas de contenidos temáticos de las asignaturas del primer año.
Bibliografía básica:	
<ul style="list-style-type: none"> • Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill Interamericana. • Solá, C. (2005). Aprendizaje basado en problemas: de la teoría a la práctica. México: Trillas • Torp, L., Sage, S. (1998). El aprendizaje basado en problemas. Buenos Aires: Amorrortu. 	
Bibliografía complementaria:	
<ul style="list-style-type: none"> • Edens, K.M. (2000). Preparing problems solvers for the 21st century through problems-based learning. College Teaching. 48 (2): 1-12. • Fincham, A.G., Shuler, Ch.F. (2001). The changing face of dental education: the impact of PBL. J Dent Educ. 65 (5): 406-421. • Martínez, A., Cabrera, V.A., Morales, L.S., Petra, M.I., Rojas, R.J.L., Piña, G.E. (2001). Aprendizaje basado en problemas: Alternativa pedagógica en la licenciatura de la facultad de medicina de la UNAM. Rev Edu Sup. Vol. XXX (1), No. 117: 33-42. 	

Sugerencias didácticas:		Métodos de evaluación:	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Portafolio de evidencias	(X)
Prácticas de campo	()		
Perfil profesiográfico:			
Profesionales del área de la salud con estudios de licenciatura o posgrado, preferentemente en el campo de conocimiento y experiencia clínica y docente.			